

Утверждаю

Директор школы _____ И.Д. Ракицкая

**Анализ работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ольшанской основной школы
Смоленского района Смоленской области
за 2021/2022 учебный год**

Содержание

1.	Анализ работы с педагогическими кадрами. 1. Анализ кадрового состава; 2. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала; 3. Анализ аттестации педагогических кадров; 4. Динамика повышения квалификации; 5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период; 6. Молодые специалисты; Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей;	5
2.	Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания. 1. Характеристика основной образовательной программы; 2. Рассмотреть качество знаний обучающихся в целом по школе, по предметам, по учителям, сравнивая итоговую успеваемость с результатами контрольных срезов и экзаменов/диаграммы, текстовое пояснение/динамика успеваемости (по ступеням); 3. Анализ работы по обновлению содержания образования 4. Анализ деятельности по внедрению ФГОС; Преемственность. 5. Работа с одаренными детьми; 6. Предпрофильная подготовка; 7. Инклюзивное образование; 8. Надомное обучение; 9. Семейная форма получения образования; 10. Анализ ВШК (основные акценты, цели, формы, методы, выводы); 11. Внеурочная деятельность; 12. Дополнительное образование; 13. Анализ результативности образовательного процесса: - Анализ результатов олимпиад - Анализ результатов конкурсов - Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года - Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации 14. Состояние АИС – образование; 15. Выявленные проблемы. Задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.	12

<p>3.</p>	<p>3. Анализ организационной деятельности ШКОЛЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне. 2. Организационно - педагогические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - Охрана прав и жизни обучающихся; - Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. 3. Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями. 4. Работа с будущими первоклассниками. 5. Анализ организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО. 6. Анализ работы по реализации программы развития 	<p>55</p>
<p>4.</p>	<p>4. Анализ методической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая проблема /тема/ ее актуальность для педагогического коллектива/цели и задачи методической работы, направления /работа с молодыми специалистами и т.д./ 2. Какая структура методической работы создана в школе /курсы, МО, творческие группы, школа передового опыта/ 3. Анализ работы методических объединений школы. Самообразование педагогов. Анализ трансляции и обмена опытом (результативность открытых уроков). 4. Выступление членов МО на школьном уровне, в базовой школе, на заседаниях РМО, на мероприятиях муниципального, регионального и других уровней (тематика). 5. Участие педагогов в творческих конкурсах (название, результаты). 6. Инновационная деятельность педагогов (тема, цель, результаты, собственные наработки, рекомендации, публикации). 7. Удовлетворенность учителей системой методической работы. 8. Выводы и предложения по методической работе. 	<p>61</p>

5.	<p>5. Анализ воспитательной работы школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать цели и задачи воспитательной работы 2. Охарактеризовать воспитательное пространство школы <ol style="list-style-type: none"> а/ психологический климат в коллективе б/ адаптационный период обучающихся к учебно-воспитательному процессу в/ структура воспитательной работы / самоуправление, какие есть организации, программы, планирование работы как осуществляется – по тематическим датам / 3. Наличие воспитательных программ, подпрограмм, блоков 4. Приоритетные направления и мероприятия 5. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся 6. Удовлетворенность учителей и обучающихся воспитательной системой 7. Работа с родителями 8. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 9. Постановка целей и задач на новый учебный год. Должны быть указаны проблемные поля и результаты. 	73
6.	<p>6. Анализ работы школьной библиотеки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий фонд библиотеки/учебников, художественной литературы/оснащенность/ % обеспеченности учебниками в начальном, основном и среднем звене. 2. Пользование библиотекой (учителя, ученики) 3. Роль в учебном процессе /выставки, викторины, конкурсы, чтение для детей, библиотечные уроки – по плану / 4. Подписка на периодические издания. 5. Выводы, проблемы 	81
7.	<p>7. Анализ заседаний педагогических советов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ совещаний при директоре школы. 2. Анализ совещаний при заместителе директора школы. 3. Анализ работы администрации школы. 4. Анализ работы совета по профилактике правонарушений. 5. Анализ летней оздоровительной работы с детьми. 6. Трудоустройство 	84
9.	<p>9. Выводы и задачи на 2021/2022 учебный год.</p>	98

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
- Обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В 2021/2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов и 5-дневной недели для 5-9 классов. В прошедшем году в школе обучалось 56 человек, функционировало 7 классов-комплектов (9 классов). Успешность работы коллектива школы завесила от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля над качеством образования.

1. Анализ работы с педагогическими кадрами

Цель анализа – осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации МБОУ Ольшанской ОШ для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Источники анализа:

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, анкетирование).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации, ОГЭ.
5. Анализы руководителя МО классных руководителей, зам. директора, классных руководителей.
6. Статистические документы.

В 2020/2021 учебном году школа в своей деятельности руководствовалась законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Уставом школы, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Концепцией модернизации российского образования и др. документами разных уровней. Образовательное учреждение в 2020/2021 учебном году осуществляло свою деятельность в соответствии с реализацией программы развития школы «**Школа успешности в условиях сельского социума**». Решению проблем школы были подчинены работа с кадрами, методическая работа, контроль и руководство, работа педсовета, органов ученического самоуправления.

1.1. Анализ кадрового состава

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов: из них

- 1 директор
- 1 заместитель директора
- 3 учителя – внешние совместители

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2020/2021
Показатели			
Всего педагогов	12	12	12
Образование:			
- высшее	11	11	12
- среднее	-	1	-
- среднее (педагогическое)	-	-	-
По стажу работы:	1	1	1
- от 0 до 2 лет			
- от 2 до 5 лет	-	-	1
- от 5 до 10 лет	-	1	1
- от 10 до 20 лет	4	3	3
- более 20	6	7	6

1.1. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала.

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей работников применять свои знания и умения с целью обеспечения жизнеспособности и развития учреждения. Кадровый потенциал формируется из личных качеств педагогов, общей работоспособности, профессионально-квалификационных знаний и умений, опыта, творческих склонностей.

Администрация школы для развития кадрового потенциала ставит перед собой следующие задачи:

- создание условий для развития профессиональной культуры педагогов школы, повышения квалификации;
- методическое сопровождение работников школы в условиях модернизации образования;
- создание системы стимулирования педагогов ОО;
- создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ОО;
- организация работы по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, взаимопосещение уроков с той же целью;
- привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования.

1.2. Анализ аттестации педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № Ф3-273 (статья 49)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке № 725 от 08.09.2014 «Об утверждении региональных документов по проведению аттестации педагогических работников»

В связи с аттестацией педагогических работников школы в 2021/2022 учебном году была проделана следующая работа:

1. Обновлен перспективный план аттестации.
2. Обновлена база данных по аттестации работников

Педагогов прошедших аттестацию в 2021/2022 году – нет.

В следующем учебном году Администрации школы усилить работу в данном направлении.

График прохождения аттестации учителями МБОУ Ольшанской ОШ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год прохождения аттестации	Квалификационная категория	Год следующей аттестации
1.	Ракицкая Ирина Дмитриевна	Директор	17.09.2019	Соответствие занимаемой должности	2024
2.	Акулин Александр Анатольевич	Учитель	28.01.2020	Первая	2025
3.	Казакова Ольга Николаевна	Учитель	26.11.2019	Высшая	2024
4.	Делюкина Юлия Михайловна	Учитель	30.04.2019	Высшая	2024
5.	Каргина Анастасия Владимировна	Учитель	24.09.2019	Первая	2024
6.	Матвеева Наталья Викторовна	Учитель	11.03.2020	Соответствие занимаемой должности	2025
7.	Баловнева Екатерина Викторовна	Учитель	13.12.2018	Первая	2023
8.	Соловьева Оксана Николаевна	Учитель	11.03.2020	Соответствие занимаемой должности	2025

9.	Скугорева Ирина Викторовна	Учитель	15.10.2020	Первая	2025
10.	Филонова Нина Анатольевна	Учитель	16.09.2020	Соответствие должности	2025
11.	Шуйкина Лариса Петровна	Учитель	11.03.2020	Соответствие занимаемой должности	2025
12.	Бенусова Дарья Маратовна	Учитель	10.02.2022	Соответствие занимаемой должности	2027

Итого по школе за три года:

Категория Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2019/2020	3	4	5
2020/2021	2	4	6
2021/2022	2	4	6

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогического труда

1.3. Динамика повышения квалификации.

Педагоги МБОУ Ольшанской ОШ регулярно, согласно графику, проходят курсы повышения квалификации при СОИРО.

Сведения о курсовой подготовке педагогов школы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Предметы, должность	Категория	Педагогический стаж	Повышение квалификации	
1.	Ракицкая Ирина Дмитриевна	директор	соответствие занимаемой должности	10	2020	2023

2.	Акулин Александр Анатольевич	учитель физкультуры	первая	42	2021	2024
3.	Казакова Ольга Николаевна	учитель ИЗО	высшая	34	2017	2022
4.	Делюкина Юлия Михайловна	учитель истории и обществознания	высшая	8	2020	2023
5.	Каргина Анастасия Владимировна	учитель географии и биологии	первая	14	2021	2024
6.	Бенусова Дарья Маратовна	учитель информатики	соответствие занимаемой должности	4 месяца	-	2022
7.	Матвеева Наталья Викторовна	учитель иностранного языка	соответствие занимаемой должности	28	2018	2022
8.	Балвнева Екатерина Викторовна	учитель математики	первая	5	2018	2023
9.	Соловьева Оксана Николаевна	учитель начальных классов, учитель музыки	соответствие занимаемой должности	18	2019	2022
10.	Скугорева Ирина Владимировна	учитель начальных классов	первая	40	2021	2024
11.	Филонова Нина Анатольевна	учитель математики	Соответстви е занимаемой должности	32	2021	2024
12.	Шуйкина Лариса Петровна	учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности	27	2021	2024

1.4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Для педагогов организованы методические семинары и педсоветы, на которых педагоги не только получили новые знания, но активно участвовали в практической части.

Методические семинары, проведенные в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- Одаренные дети
- Повышение качества образования
- Организация профориентационной работы

Курсы повышения квалификации педагогов в 2021/2022 учебном году

№	ФИО	Повышение квалификации
1	Акулин Александр Анатольевич	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся»
2	Баловнева Екатерина Викторовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
3	Бенусова Дарья Маратовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
4	Делюкина Юлия Михайловна	«КПК учителей ОБЖ», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся», «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»
5	Каргина Анастасия Владимировна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся», «Формирование финансовой грамотности на уроках географии», «Современный учитель. Биология»
6	Казакова Ольга Николаевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся»
7	Матвеева Наталья Викторовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы медицинских знаний при оказании первой

		помощи обучающимся»
8	Скугорева Ирина Владимировна	«Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся»
9	Соловьева Оксана Николаевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся»
10	Шуйкина Лариса Петровна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся». «Современный учитель. Русский язык»
11	Филонова Нина Анатольевна	«Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся», «Современный учитель. Математика.», «Образовательный интенсив для заместителей руководителей ОО»
12	Ракицкая Ирина Дмитриевна	«Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся», «Эффективное управление образовательной организацией: новые задачи и решения»,

1.1. Молодые специалисты..

В 2021/2022 учебном году с 01.09.2021 по 31.12.2021 в школе работал молодой специалист, выпускник физико-математического факультета Смол Гу Гавриленков Юрий Юрьевич.

1.2. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей

В 2021/2022 учебном году в профессиональных конкурсах педагоги школы участия не принимали

2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания

1.1. Характеристика основной образовательной программы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в ООП начального и основного общего образования внесены записи о возможности преподавания по данным программам в дистанционном режиме.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа в 2021 – 2022 учебном году переработана, рассмотрена педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2021г.), утверждена приказом директора общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст. 14,15 Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МинН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий всех субъектов образовательного процесса МБОУ Ольшанской ОШ по достижению качественных результатов современного образования.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

- смена ведущей деятельности ребёнка — переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и

физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги.

Начальное (общее) образование ставит перед собой следующие стратегические цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип преемственности данной программы, программы развития и программы образовательного учреждения;
- принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

В 2021 – 2022 учебном году Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций и дополнений Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), особенностей образовательного учреждения, региона и района, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Рассмотрена педагогическим

советом (протокол №1 от 30.08.2021), утверждена приказом директора общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель образовательной программы: проектирование образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

— обеспечить преемственность начального общего, основного общего, образования;

— обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— развивать личность в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной Образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— эффективно сочетать урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— осуществлять взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

— привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к участию в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования, где обучаются дети 11 – 15 лет.

Предназначение образовательной программы основного общего образования:

- подготовка школьников к обучению в старшей школе;
 - формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;
 - формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
 - поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
 - непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
 - развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого подростка;
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Качество знаний обучающихся в целом по школе, по предметам, по учителям, динамика успеваемости (по ступеням)

Предмет/класс	1	2	3	4	Итого (2-4 кл)	%	5	6	7	8	9	Итого (5-9 кл)	%	Итого по школе	%
Русский язык		6/7	3/7	3/3	12/17	71	5/6	3/5	3/6	3/6	7/7	21/30	70	33/47	70
Литературное чтение		7/7	6/7	3/3	16/17	94								16/17	94
Литература							5/6	4/5	5/6	3/6	4/7	21/30	70	21/30	70
Родной язык русский				3/3	3/3	100					5/7	5/7	71	8/10	80
Родная литература русская				3/3	3/3	100					5/7	5/7	71	8/10	80
Иностранный язык		6/7	3/7	3/3	12/17	71	5/6	3/5	5/6	3/6	5/7	21/30	70	33/47	70
Второй иностранный язык (немецкий)								3/5	5/6	3/6		11/17	65	11/17	65
Математика		6/7	4/7	3/3	13/17	76	5/6	3/5				8/11	73	21/28	75
Алгебра									3/6	3/6	2/7	8/19	42	8/19	42
Геометрия									3/6	3/6	2/7	8/19	42	8/19	42
Информатика							5/6	4/5	6/6	4/6	7/7	26/30	87	26/30	87
Всеобщая история							5/6	4/5	5/6	3/6	3/7	20/30	67	20/30	67
История России								4/5	4/6	3/6	3/7	14/24	58	14/24	58
Обществознание								4/5	6/6	3/6	4/7	17/24	71	17/24	71
Окружающий мир		6/7	7/7	3/3	16/17	94								16/17	94
География							5/6	4/5	5/6	3/6	5/7	22/30	73	22/30	73
ИПКЗС										4/6		4/6	67	4/6	67
Физика									5/6	3/6	5/7	13/19	68	13/19	68
Химия									4/6	3/6	3/7	10/19	53	10/19	53
Биология							5/6	3/5	6/6	3/6	6/7	23/30	77	23/30	77
Музыка		7/7	7/7	3/3	17/17	100	6/6	5/5	6/6	6/6		23/23	100	40/40	100
Изобразительное искусство		7/7	7/7	3/3	17/17	100	6/6	5/5	6/6	6/6		23/23	100	40/40	100
Технология		7/7	7/7	3/3	17/17	100	6/6	5/5	6/6	6/6		23/23	100	40/40	100
Физическая культура		7/7	7/7	3/3	17/17	100	5/6	5/5	6/6	6/6	7/7	29/30	97	46/47	98
ОБЖ							5/6	5/5	6/6	5/6	7/7	28/30	93	28/30	93
Качество знаний		6/7	3/7	3/3	12/17	71	4/6	3/5	3/6	3/6	2/7	15/30	50	27/47	57

Уровень успеваемости		7/7	7/7	3/3	17/17	100	6/6	5/5	6/6	6/6	7/7	30/30	100	47/47	100
-----------------------------	--	-----	-----	-----	--------------	------------	-----	-----	-----	-----	-----	--------------	------------	--------------	------------

Качество знаний по предметам. Начальная школа.

В 2019/2020 учебном году в 1 – 4 классах обучались 26 человек.

Обучающиеся 1 – 4 классов занимаются по УМК «Школа России».

№ п/п	Предмет	Класс/ФИО учителя			ИТОГО
		2 класс	3 класс	4 класс	
		<i>Соловьева Оксана Николаевна</i>	<i>Скугорева Ирина Владимировна</i>	<i>Скугорева Ирина Владимировна</i>	
		Качество знаний/уровень обученности			
1.	Русский язык	86/100	43/100	100/100	71/100
2.	Литературное чтение	100/100	86/100	100/100	94/100
3.	Математика	86/100	57/100	100/100	76/100
4.	Окружающий мир	100/100	43/100	100/100	94/100
5.	Технология	100/100	100/100	100/100	100/100
6.	Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100
<i>Матвеева Наталья Викторовна</i>					
7.	Английский язык	86/100	43/100	100/100	71/100
<i>Акулин Александр Анатольевич</i>					
8.	Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100
<i>Казакова Ольга Николаевна</i>					
9.	ИЗО	100/100	100/100	100/100	100/100
	Качество знаний	86	43	100	71
	Уровень успеваемости	100	100	100	100

Данные сводной таблицы показывают, что

- обучающиеся 2-го класса на высоком уровне овладели опорной системой знаний и метапредметными действиями. Из 7 обучающихся успевают на «хорошо» и «отлично» 6 обучающихся, что составляет 86%. Уровень успеваемости – 100%.
- обучающиеся 3-го класса на достаточном уровне овладели опорной системой знаний и метапредметными действиями. Из 7 учеников на «хорошо» и «отлично» успевают 3 обучающихся, что составляет 43%. Уровень успеваемости – 100%.
- Обучающиеся 4-го класса имеют сформированные базовые знания согласно обязательному минимуму. Из 3 учеников на «хорошо» и «отлично» успевают 3 обучающихся, что составляет 100%. Уровень успеваемости – 100%.

Таким образом, из 17 учеников 2 – 4 классов на «4» и «5» успевают 12 обучающихся, что составляет 71% от общего количества детей. Уровень успеваемости составил 100%.

Сравнительный анализ качества знаний в начальной школе за 3 года(%).

Начальная школа					
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
2019/2020		100	75	50	69%
2020/2021		43	100	80	67%
2021/2022		86	43	100	71%

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось. В 4 классе обучается 3 учащихся, которые окончили учебный год на «4» и «5». Хорошее качество знаний и во 2 классе.

Качество знаний по предметам. Основная школа.

В 2021/2022 учебном году в основной школе обучались 30 человек. Все ученики с 5 по 9 класс обучаются по новому ФГОС ООО. Из 30 обучающихся основной школы на «4» и «5» успевают 15 обучающихся, что составляет 50%.

№ п/п	Предмет	Качество знаний/уровень успеваемости				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	
1.	Русский язык	83/100	60/100	50/100	50/100	100/100
2.	Литература	83/100	80/100	83/100	50/100	57/100
3.	Родной язык русский					71/100
4.	Родная литература русская					71/100
5.	Английский язык	83/100	60/100	83/100	50/100	71/100
6.	Немецкий язык		67/100	83/100	50	
7.	Математика	83/100	60/100			
8.	Алгебра			50/100	50/100	29/100
9.	Геометрия			50/100	50/100	29/100

10.	Информатика	83/100	80/100	100/100	67/100	100/100
11.	Физика			83/100	50/100	71/100
12.	Химия			67/100	50/100	71/100
13.	Биология	83/100	80/100	100/100	50/100	86/100
14.	География	83/100	80/100	83/100	50/100	71/100
15.	Всеобщая история	83/100	80/100	83/100	50/100	43/100
16.	История России		83/100	50/100	50/100	25/100
17.	Обществознание		100/100	50/100	67/100	25/100
18.	ИПКЗС				67/100	
19.	ОБЖ	83/100	100/100	100/100	83/100	100/100
20.	ИЗО	100/100	100/100	100/100	100/100	
21.	Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100	
22.	Технология	100/100	100/100	100/100	100/100	
23.	Физическая культура	83/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Качество знаний		67	60	50	50	29
Уровень успеваемости		100	100	100	100	100

Данные сводной таблицы свидетельствуют о невысоком качестве знаний обучающихся 7, 8 и 9 Уровень успеваемости – 100%. В 5 и 6 классах качество знаний 67%, и 60% ,5 из 3 из 6 и 76 учащихся в каждом классе успевают на «4» и «5».

Причины видятся в следующем: обучающиеся недобросовестно относятся к подготовке домашних заданий, на многих уроках у них страдает организация труда, что затрудняет работу учителей на уроке.

В целях повышения уровня качества образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие проблемы:

- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность путем внедрения современных педагогических технологий;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения образования посредством дифференцированного подхода в обучении.

Показатели качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5 – 9 классов по предметам школьного курса

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний, %	Уровень успеваемости, %
1.	Шуйкина Л.П.	Русский язык	30	70	100
		Литература	30	70	100
		Родная литература русская	7	71	100
		Родной язык русский	7	71	100
3.	Баловнева Е.М..	Математика	11	73	100

4.	Филонова Н.А.	Алгебра	19	42	100
		Геометрия	19	42	100
		Физика	13	62	100
5.	Бенусова Л.М..	Информатика	30	83	100
6.	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	30	70	100
		Второй иностранный язык (немецкий)	17	65	100
7.	Капырина Ю.М.	Всеобщая история	30	73	100
		История России	24	58	100
		Обществознание	24	71	100
		ОБЖ	30	93	100
8.	Каргина А.В.	Биология	30	77	100
		География	30	73	100
		Химия	19	53	100
		Физика	6	83	100
9.	Ракицкая И.Д.	Технология	23	100	100
10.	Казакова О.Н	ИПКЗС	6	67	100
		ИЗО	23	100	100
11.	Соловьева О.Н.	Музыка	23	100	100
12.	Акулин А.А.	Физическая культура	30	96	100

Сравнительный анализ качества знаний в основной школе за 3 года (%).

Основное звено						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого:
2019/2020	50	60	33	25	37	50%
2020/2021	60	33	50	33	25	41%
2021/2022	67	60	50	350	29	50 %

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что качество знаний остается на одном уровне, то немного повышается, то понижается. Администрации школы и учителям – предметникам в следующем учебном году нужно приложить все усилия для мотивации обучающихся к приобретению и освоению знаний по предметам школьного курса.

Сравнительный анализ качества знаний по школе за 3 года.

	Итого
2019/2020	50%
2020/2021	50 %
2021/2022	57 %

Качество знаний обучающихся по школе в 2021/2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом повысилось за счет повышения качества знаний в начальном звене. Уровень успеваемости 100 %.

2.3. Анализ работы по обновлению содержания образования

Изменились цели основного общего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, стандарты, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанные на системно-деятельностном подходе.

Решение проблемы образования связано также с разработкой и внедрением в учебный процесс школы элементов новых педагогических технологий. Учителя нашей школы используют в своей работе элементы технологии личностно-ориентированного обучения: технологию сотрудничества, проект, модульную, технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения и т.д. Методическими находками педагоги делятся на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений, теоретических семинаров, мастер-классах, конференциях и т.д. Своим опытом учителя делятся на районных методических объединениях.

2.4. Анализ деятельности по внедрению ФГОС.

Организация образовательного процесса в МБОУ Ольшанской ОШ в 2021/2022 учебном году строилась на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС:

- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Приказ МОН РФ № 373 от 06.10. 2009 года «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и другие.

Собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС, подготовили документацию школьного уровня:

- нормативная база ОО приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Изданы приказы по школе:

- «Об итогах адаптационного периода в 1 классе»
- «Об организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС» и др. Внесены изменения и дополнения: в локальные акты, обновлен договор с родителями обучающихся о предоставлении начального общего образования в условиях ФГОС. В учреждении имеются: Положение о рабочих программах, Положение о внеурочной деятельности. Рабочие программы по каждому предмету и внеурочной деятельности, приказ об утверждении рабочих программ, приказ о программно-методическом обеспечении учебного плана. Результаты решения задач (проведенных мероприятий) коллегиально обсуждаются: на совещаниях при директоре, педсоветах.

2.5. Работа с одаренными детьми

Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно-познавательное, творческое, общественное, спортивно-оздоровительное.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах различного уровня формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Вообще, в конкурсном движении в текущем учебном году школа традиционно заявила о себе с хорошей стороны. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице:

Название	Статус	Количество участников	Класс	Результат	Учитель
«Школа юного экскурсовода» Конкурс рисунка «Мой край».	всероссийский	2	3	участник и	Скугорева И.В
Всероссийский конкурс творческих работ к Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья».	всероссийский	2	3	участник и	Скугорева И.В
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2021»	всероссийский	1	1	участник	Словьева .О.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка " Эколята-друзья и защитники Природы"	всероссийский	4	1,3,4	участник и	Словьева .О.Н Скугорева И.В
Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	5	1,2 Т.	Диплом победителя Похвальная грамота	Словьева .О.Н
Олимпиада на Учи.ру «Многовековая Югра»	всероссийский	3	1, 2	Диплом победителя Похвальная грамота	Словьева .О.Н.

Олимпиада на Учи.ру «BRICSMATH.COM»	всероссийский	1	1	Похвальная грамота	Словьева .О.Н
Олимпиада на Учи.ру по математике	всероссийский	2	1,2.	Похвальная грамота	Словьева .О.Н
Олимпиада на Учи.ру по русскому языку	всероссийский	2	1,2.	Похвальная грамота Сертификат участника	Словьева .О.Н.
Олимпиада на Учи.ру "Финансовая грамотность и предпринимательство"	всероссийский	2	2	Диплом победителя	Словьева .О.Н
Олимпиада на Учи.ру по окружающему миру	всероссийский	3	1,2	Диплом победителя	Словьева .О.Н
Олимпиада на Учи.ру по литературе	всероссийский	1	2	Похвальная грамота	Словьева .О.Н.
Олимпиада на Яндекс Учебник «Я люблю окружающий мир». Основной тур.	всероссийский	2	1, 2	Диплом победителя	Словьева .О.Н
Олимпиада на Яндекс Учебник «Я люблю русский язык». Основной тур.	всероссийский	2	1, 2.	Диплом победителя Диплом призера	Словьева .О.Н
Олимпиада на Яндекс Учебник «Я люблю математику». Дополнительный тур.	всероссийский	1	1.	Сертификат участника	Словьева О. Н.
Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	международный	1	6	участник	Делюкина Ю. М.
Конкурс детских рисунков «Петр 1: великие дела»	международный	1	6	участник	Делюкина Ю. М.
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни –	всероссийский	1	6.	участник	Делюкина Ю. М.

здоровье! 2021»					
«Наше наследие»	всероссийский	5	7,8	2 место 3 место	Делюки на Ю. М.
Экологическая олимпиада для школьников «Добрая школа» 1 тур	всероссийский	2	6,8	участник	Делюки на Ю. М.
Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	3	6.	Дипломы победитель	Делюки на Ю. М.
Олимпиада на Учи.ру «Многовековая Югра»	всероссийский	2	6.	Дипломы победитель	Делюки на Ю. М.
Конкурс рисунков «Космическое путешествие»	всероссийский	1	6.	Диплом 2 степени	Делюки на Ю. М.
Конкурс рисунков «Здоровое поколение»	всероссийский	1	6	Диплом 2 степени	Делюки на Ю. М.
Электронная олимпиада по ПБ	всероссийский	5	6,7	участники	Делюки на Ю. М.
Конкурс презентаций «Вечная память»	всероссийский	1	6	Диплом участника	Делюки на Ю. М.
Творческий конкурс Образ Петра Великого»	всероссийский	1	6	участник	Делюки на Ю. М.
«Рисуем Победу»	всероссийский	1	6	Сертификат участника	Делюки на Ю. М.
Областной конкурс детского художественного рисунка «Жизнь в заповедном лесу»	региональный	1	6	Сертификат участника	Делюки на Ю. М.
Региональный конкурс "Беззаветное служение Смоленщине"	региональный	3	6	участник	Делюки на Ю. М.
Областной конкурс к Международному дню переработки вторсырья: «Выбросить нельзя, переделать»	региональный	1	6	участник	Делюки на Ю. М.
Конкурс рисунков «Сохраним планету»	региональный	1	6	участник	Делюки на Ю. М.

«Налоги – паруса государства»	региональный	1	6	Сертификат участника	Делюкина Ю. М.
Конкурс кроссвордов ко Дню Конституции	муниципальный	1	6	2 место	Делюкина Ю. М.
Лучший отряд ЮИД.	муниципальный	5	6	участники -	Делюкина Ю. М.
Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	международный	1	5	Сертификат участника	Каргина А.В.
Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	международный	1	5	Сертификат участника	Каргина А.В.
Международный конкурс детского рисунка: «Петр-I: Великие Дела!»	международный	1	5	Итоги в июле	Каргина А.В.
Конкурс детского рисунка «Семья+школа»	всероссийский	1	5	Сертификат участника	Каргина А.В.
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» конкурс «Овощной переполюх»	всероссийский	1	5	Диплом I степени	Каргина А.В.
Экологическая олимпиада на Уч.ру	всероссийский	4	5, 7.	Победитель Участники	Каргина А.В.
Экологическая олимпиада для школьников «Добрая школа» I тур	всероссийский	1	5.	Диплом участника	Каргина А.В.
Конкурс рисунков в рамках Всероссийского конкурса «Школа юного Экскурсовода»	всероссийский	1	8	Сертификат участника	Каргина А.В.
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	всероссийский	13	5,8,9.	участники	Каргина А.В.
Всероссийский конкурс детских работ «Дети о войне и Дне Победы»	всероссийский	1	5	Итоги в июле	Каргина А.В.
Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики и началу весны	всероссийский	1	5	Диплом 3 степени	Каргина А.В.
Всероссийский творческий конкурс	всероссийский	1	5.	Диплом победитель	Каргина А.В.

«Защитник Родины моей»				я	
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	всероссийский	1	5	Сертификат участника	Каргина А.В
Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Z-патриот»	всероссийский	1	5.	Итоги в августе	Каргина А.В.
МБУК ДК микрорайона Гнездово конкурс детского рисунка к Дню защиты животных в рамках экологического проекта «Чудеса полна могучая природа»	региональный	1	5.	1 место	Каргина А.В.
Областной конкурс стенгазет «Правила дорожного движения глазами детей»	региональный	1	5	участник	Каргина А.В
Областной конкурс к Международному дню переработки вторсырья: «Выбросить нельзя, переработать»	региональный	1	5.	2 место	Каргина А.В.
Областная викторина по ПДД «Знатоки дорожных наук»	региональный	2	5,76.	Диплом 1 степени	Каргина А.В.
Заочный этап районного конкурса «Юннат»	муниципальный	1	5	1 место	Каргина А.В
Муниципальный этап областного конкурса «Елка эколят- молодых защитников природы»	муниципальный	1	5.	участник	Каргина А.В.
Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	муниципальный	1	9	призер	Каргина А.В.
Олимпиада по литературе на образовательной онлайн – платформе Учи.ру	всероссийский	2	7 5	Победитель	Шуйкина Л. П.
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	всероссийский	1	9	Участник	Шуйкина Л. П.
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений 2021	региональный	1	6	I место	Шуйкина Л. П.
Олимпиада по русскому языку на	всероссийский	4	5 7	Победитель	Шуйкина Л. П.

образовательной онлайн – платформе Учи.ру			5 6		
Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	1	7	Диплом участника	Шуйки на Л. П.
Районный конкурс сочинений «Я – гражданин России»	муниципальный	1	6	II место	Шуйки на Л. П.
Областной конкурс проектов «Без срока давности»	региональный	2	8	Сертификат участника	Шуйки на Л. П.
Региональный этап конкурса, посвященного 100-летию Всероссийской организации им. В.И.Ленина «Пионер – значит первый»	региональный	Шуйкина Валерия	4	III место	Шуйки на Л. П.
Всероссийский патриотический конкурс сочинений «Память сильнее времени» («Боевое братство»)	всероссийский	4	5 6 7 8	Диплом участника	Шуйки на Л. П.

Кроме этих конкурсов учащиеся и педагоги принимали участие в интернет диктантах историческом, экологическом, химическом, юридическом, этнографическом, географическом, диктанте Победы.

Все конкурсы, соревнования в текущем учебном году проходили в онлайн-формате. Большинство рисунком и поделок отправлялись на конкурс в сканированном виде или в формате фотографий.

Спортивных соревнований муниципального и регионального уровня среди учащихся школ не проводилось. Все соревнования проводились только на базе своих школ. Учащиеся нашей школы участвовали на базе своей школы в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, шашкам, шахматам, спартакиаде начальных классов., игре «Зарница», Президентские соревнования

2.6. Информация о профориентационной работе за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анкетирование по профориентации	9	октябрь	Классный руководитель Матвеева Н. В.
2.	Оформление методического стенда по профориентации	9	по мере поступления информации	Классный руководитель Матвеева Н. В.
3.	Организация встреч представителей учебных заведений с выпускниками	9	в течение учебного года	Администрация школы

4.	Просмотр и участие во Всероссийских уроках интернет – портала «Проектория»	9	В течении года	Классный руководитель Матвеева Н. В.
6.	Профорориентационное мероприятие на базе техникума отраслевых технологий.	9	май	Администрация

Трудности профорориентационной работы:

1. На территории школы малое количество предприятий, с которыми можно организовать сотрудничество
2. Не хватает специалистов для работы с детьми в данном направлении
3. Удаленность населенного пункта от районного центра затрудняет работу по данному направлению
4. Ограничения, в связи с пандемией

Пути решения проблем:

1. Использование ресурсов микрорайона Гнездово (г. Смоленск) и Дома культуры д. Новые Батеки
2. Приглашение специалистов разных областей с целью организации встреч с обучающимися школы
3. В системе проводить профорориентационную работу с 1 класса классным руководителем, усиливая эту работу в 8 классе.
4. Индивидуальное собеседование с учениками и их родителями в 9 классе по профорориентации и перспективам продолжения образования.
5. Учить детей презентовать свои достижения, акцентируя внимание на своих успехах (форма – портфолио).

2.7.Инклюзивное образование

В 2021/2022 учебном году дети с ОВЗ в ОО не обучались.

2.8.Надомное обучение

Надомное обучение в 2021/2022 учебном году не организовывалось.

2.9.Семейная форма получения образования

Семейная форма получения образования в 2021/2022 учебном году не организовывалось.

2.10.Анализ ВСОКО

По итогам запланированного плана ВСОКО имеются справки и приказы. Большая часть итогов контроля рассматривалась на совещаниях при директоре (1 раз в месяц), вопросы адаптации обучающихся 1, 5 классов на заседаниях педсовета, организация предметных олимпиад и недель – на методическом совете школы. Все совещания и заседания заканчиваются принятием рекомендаций и предложений, все

они имеют конкретных исполнителей и имеют сроки исполнения. В 2021/2022 учебном году план ВСОКО осуществлялся следующим образом: проверка школьной документации (классные журналы – 1 раз в четверть, журналы дополнительного образования – 1 раз в четверть, дневники обучающихся – 1 раз в четверть, тетради – периодически). Рассматривалась работа общественного инспектора и старшей вожатой. Весь год на контроле администрации посещаемость обучающихся (каждый месяц), персональный контроль за работой педагогов. Администрация школы регулярно знакомила педагогов с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы, знакомила с приказами министерства образования и науки РФ.

В ходе контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам и электронному журналу как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах. Некоторые педагоги не всегда оперативно реагировали на замечания и рекомендации.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются, все педагоги регулярно проверяют тетради. Объем домашних заданий не всегда соответствует нормам.

По ведению дневников обнаружен ряд недочетов: отсутствует контроль классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками обучающихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так со стороны родителей. Рекомендуются учителям своевременно доводить до родителей факты неуспеваемости детей.

Контроль над качеством знаний проводился традиционно:

- ✓ Срез на начало учебного года
- ✓ Метапредметная работа на начало и конец учебного года
- ✓ Контрольные работы за 1 полугодие и в рамках промежуточной аттестации
- ✓ Пробные экзамены в форме ОГЭ в 9 классе на школьном уровне
- ✓ Тематические контроли

Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предметам соответствует норме.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Основные направления контроля:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам урока;
- самостоятельная работа обучающихся, её содержание, дифференциация, организация;
- развитие средствами предмета общих учебных умений и навыков;
- работа учителя над темой по самообразованию;
- преемственность обучения (5 кл., 1 кл.);
- классно – обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям (под роспись) даны соответствующие рекомендации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. Осуществлялся и персональный контроль за работой молодых педагогов с целью оказания методической помощи.

План ВСОКО в течение учебного года корректировался по мере необходимости. Итоги ВСОКО отражены в протоколах педсоветов, приказах директора.

Анализ посещенных уроков показывает:

- учителя овладевают современными технологиями.
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету.

По итогам посещённых уроков были вскрыты и проблемы в:

- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями обучающихся и создании ситуации успеха обучения;
- организации текущего и обобщающего повторения;
- проблема снижения качества знаний при переходе из начальной школы в основную;
- отборе содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учёта его индивидуальных особенностей;
- не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации; дозировке домашнего задания, не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- не используется в полном объеме метапредметность, экскурсии, проектные работы;
- перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи обучающихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- соблюдении педагогического такта и этики в работе с обучающимися, родителями, коллегами;
- Недочеты в работе с документацией
- Успеваемость в начальной школе стабильно высокая, но к 8-9 классам резко снижается. Эту тенденцию не удалось преодолеть

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. План контроля был реализован практически полностью.
2. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана.
3. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
4. В плане ВСОКО сделать акцент на 4-й, 9-й классы.
5. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
6. Особое внимание уделять вопросу адаптации обучающихся 1,5-х классов.
7. Продолжить формирование системы контроля при подготовке к ГИА.
8. Проводить регулярно методические семинары, направленные на повышение качества урока, тематику определять исходя из выявленных затруднений учителей-предметников.

2.11. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ Ольшанской ОШ регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373,

зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785),

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Охват обучающихся начального звена составляет 100% - 26 человек (каждый обучающийся посещает хотя бы 1 кружок, секцию или студию).

План внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Направление работы	Формы и виды работы	Руководитель	Класс	Количество обучающихся
1	Общекультурное	Кружок «Умей-ка»	Скугорева И.В.	4	3
2	Интеллектуальное	Кружок «Занимательная грамматика»	Скугорева И.В..	3	7
3		Кружок «Веселый английский»	Матвеева Н.В.	3	7
4	Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»	Акулин А.А.	4	3
5	Социальное	Кружок «Дом в котором я живу»	Соловьева О.Н.	2	7
6	Духовно-нравственное	Кружок «Азбука общения»	Соловьева О.Н.	1	9

Организация внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятий внеурочной деятельностью;

- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности;
- недостаточная материально-техническая база;
- возможность посещения занятий по выбору.

2.12. Дополнительное образование.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью которой является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В школе ведется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое,
- научно-техническое,
- социально-педагогическое.

№ п/п	Название кружка, направление	Руководитель	Класс	Кол-во обучающихся
1.	«Шахматная школа» (Спортивное)-2 ч	Акулин А.А.	5,7,8,9	8
2.	Юный фотограф (техническое)-2ч	Гавриленков Ю.Ю..	7,8	13
3.	«Юные Инспекторы Движения» (Социальное)-2 ч	Капырина Ю.М.	6,7	6
4.	«Я – гражданин России» (Спортивное)-2 ч	Михайлова Л. В.	1,2	16
5.	«Чудеса своими руками»	Каргина А. В.	3,4,5	12

Дополнительное образование – условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работало 5 педагогов. Все обучающиеся 1-9 класса были записаны в объединения допобразования через систему «Навигатор»

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все

педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Фактический охват обучающихся 1 – 9 классов дополнительным образованием составляет 100% (27 обучающихся занимаются хотя бы в одном творческом объединении).

Осуществление контроля за деятельностью руководителей творческих объединений

В 2021/2022 учебном году продолжила работу спортивная секция «Шахматы» (Руководитель Акулин А.А.) Работа ведется стабильно. Контингент сохранен. В следующем учебном году планируется охватить дополнительным образованием все направления деятельности.

2.13. Анализ результативности образовательного процесса

Анализ результатов олимпиад

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с приказами комитета по образованию администрации МО «Смоленский район» Смоленской области № 325 и № 326 «О проведении олимпиад школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» в период с 23 сентября по 27 октября 2021 года для обучающихся 4-9-х классов МБОУ Ольшанской ОШ, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников проведена подготовка:

- составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде;
- собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады,
- размещенном на официальном сайте МБОУ Ольшанской ОШ информация о проведении школьного этапа олимпиады;
- определены члены жюри и председатели;
- передана информация муниципальному организатору этапа олимпиады.

В текущем учебном году часть олимпиад проводилась по заданиям муниципальных предметных комиссий. Это олимпиады по истории, английскому языку, обществознанию, русскому языку, литературе, физической культуре, ОЮЖ, географии. Олимпиады по биологии, физике, математике, химии, астрономии, информатике проводились на платформе Сириус. Курсы в сети интернет.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам, проводимым по текстам муниципальных предметных комиссий осуществлялись жюри согласно приказу № 326 комитета по образованию. Олимпиады, проводимые на платформе Сириусю Курсы проверялись через платформу Сириус. Курсы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 25 обучающихся 4–9-х классов – 76,4% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по годам**

Таблица 1.

Учебный год			
2020-2021		2021-2022	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %
18	22	25	76%

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Вывод: в 2021-2022 году наблюдается незначительное увеличение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено незначительным увеличением количества учащихся в школе..

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников по каждому предмету**

Таблица 2.

№	Предмет	Количество учеников						итого
		4 (и 3)	5	6	7	8	9	
1	Русский язык	4	1	1	1	1	1	9
2	Биология			1	1	1	1	4
3	География				2	2	2	6
4	История				2	2		4
5	Литература		2	2	2		1	7
6	Математика	3	3	1	2	1	4	14
7	Обществознание				1	1		2
8	ОБЖ				2			2
9	Физика				4	1	1	6
10	Химия					2	2	4
11	Астрономия		1		1	1		3
12	Английский язык		1	1	1			3
13	Физкультура		2		2	1	2	7
14	Информатика				4			4

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика. Очень низкий показатель по таким предметам, как обществознание, ОБЖ, английский язык, астрономия.

Количество победителей и призёров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	9	1	3	44
2.	Биология	4	2	0	50
3.	География	6	3	2	83
4.	История	4	1	0	25
5.	Литература	7	1	0	14
6.	Математика	14	0	0	0
7.	Обществознание	2	1	0	50
8.	ОБЖ	2	0	0	0
9.	Физика	6	0	0	0
10.	Химия	4	0	0	0
11.	Астрономия	3	1	0	33
12.	Английский язык	3	1	0	33

13.	Физкультура	7	6	1	100
14.	Информатика	4	0	0	0
ВСЕГО:		75	17	6	31

Вывод: таблица № 3 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году составляет 31% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физкультуре, географии, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020/2021 учебным годом

Таблица № 4.

№ п/п	Наименование предмета	Динамика		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	
1.	Русский язык	5	4	↓
2.	Биология	4	2	↓
3.	География	2	5	↑
4.	История	1	1	=
5.	Литература	0	1	↑
6.	Математика	3	0	↓

7.	Обществознание	1	1	=
8.	ОБЖ	2	0	↓
9.	Физика	0	0	=
10.	Химия	0	0	=
11.	Астрономия	0	1	↑
12.	Английский язык	2	1	↓
13.	Физкультура	3	7	↑
14.	Информатика	0	0	=
ВСЕГО:		23	23	↓

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей и призёров осталось на прежнем уровне. Увеличилось число призеров и победителей по физической культуре, географии, уменьшилось по биологии, математике, ОБЖ.

Ученики **4-го и 3-го классов** принимали участие в олимпиадах по русскому языку и по математике. В олимпиаде по математике принимал участие один ученик 3-го класса; в олимпиаде по русскому языку приняли участие 2 третьеклассника, причем победителем оказался ученик 3-го класса.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют

победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

В 2021/2022 учебном году по количеству баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников прошли 16 обучающихся 7-9 классов по обществознанию 1, ОБЖ 1, физической культуре 5, математике 1, биологии – 1, истории 1, географии 5, но в муниципальном этапе приняли участие только 8 обучающихся в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. 3 участника оказались призерами муниципального этапа олимпиад: Трифонов Кирилл 7 класс (обществознание, география), Липартелиани Лана 8 класс (биология)

Учебный год	Количество участников муниципального этапа
-------------	--

2019/2020	1
2020/2021	1
2021/2022	8

Выводы:

Главными причинами низких результатов являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Рекомендации:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Анализ результатов конкурсов

В 2021/2022 учебном году обучающиеся школы традиционно принимали участие в конкурсах различного уровня: всероссийских, региональных, муниципальных, в которых есть призеры и победители. Так же школа сотрудничала с МБУК Дом культуры микрорайона Гнездово города Смоленска. И активно участвует в проводимых ими конкурсах.

Традиционно призовые места занимают воспитанники учителя истории Делюкиной Ю.М, учителя биологии Каргиной Ю. М. Результаты в спортивных мероприятиях у учителя физкультуры Акулина А.А. снизились, так как в связи с коронавирусом все спортивные мероприятия проводились только в своей школе. В текущем учебном году не проходили ни районные, ни областные мероприятия. Активно участвуют в конкурсах различного уровня в 2020-2021 учебном году Соловьева О.Н., Шуйкина Л.П.. На августовском педсовете необходимо рассмотреть результаты участия ОО в конкурсах и сделать соответствующие выводы. Администрации школы усилить контроль в данном направлении.

Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения обучающимися программного материала по предметам учебного плана школы;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой начального общего и основного общего образования

Задача промежуточной аттестации:

- проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

На основании ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 «освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

В 2021/2022 учебном году промежуточная аттестация обучающихся 1 – 9 классов проведена в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, на основании нормативно-распорядительной документации по школе (приказа). Аттестация осуществлялась по графику, утвержденному приказом директора школы.

К промежуточной аттестации были допущены 56 обучающихся 1 – 9 классов.

Результаты представлены в таблице.

Класс/ количество человек в классе	Учитель	Предмет	Форма проведени я аттестации	Результаты				% качества	% успеваемос ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1 класс (9)	Соловьева О. Н..	Литературн ое чтение	Тестирован ие					осв.	100%
		Русский язык	Контрольна я работа					осв.	100%
		Математика	Контрольна я работа					осв.	100%
		Окружающ ий мир	Тестирован ие					осв.	100%
		Технология	Тестирован ие					осв.	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирован ие					осв.	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирован ие					осв.	100%
	Акулин А.А.	Физкультур а	Тестирован ие					осв.	100%
2 класс (7)	Соловьева О. Н	Литературн ое чтение	Тестирован ие	1	1	5	0	29	100%
		Русский язык	Контрольна я работа	4	3	0	0	100	100%
		Математика	Контрольна я работа	0	5	2	0	71	100%
		Окружающ ий мир	Тестирован ие	0	6	1	0	86	100%
		Технология	Тестирован ие	5	2	0	0	100	100%
	Матвеева	Иностранн	Контрольна	0	2	5	0	29	100%

	Н.В.	ый язык	я работа						
	Соловьева О. Н..	Музыка	Тестирован ие	0	7	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирован ие	4	3	0	0	100	100%
	Акулин А.А.	Физкультур а	Тестирован ие	4	3	0	0	100	100%
3 класс (7)	Скугорева И. В.	Литературн ое чтение	Тестирован ие	1	4	2	0	71	100%
		Русский язык	Контрольн ый списывание	0	3	4	0	43	100%
		Математика	Контрольна я работа	0	4	3	0	57	100%
		Окружающ ий мир	Тестирован ие	6	1	0	0	100	100%
		Технология	Тестирован ие	7	0	0	0	100	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранн ый язык	Контрольна я работа	0	2	5	0	29	100%
	Скугорева И.В.	Музыка	Тестирован ие	4	3	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирован ие	5	2	0	0	100	100%
	Акулин А.А.	Физкультур а	Тестирован ие	4	3	0	0	100	100%
4 класс (3)	Скугорева И. В.	Литературн ое чтение	Тестирован ие	0	3	0	0	100	100%
		Русский язык	Тестирован ие	0	2	1	0	67	100%
		Математика	Контрольна я работа	0	4	3	0	100	100%

		Окружающий мир	Тестирование	0	4	0	0	100	100%
		Технология	Тестирование	3	0	0	0	100	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	0	1	2	0	33	100%
	Скугорева И. В.	Музыка	Тестирование	3	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	2	1	0	0	100	100%
		ОРКСЭ	Тестирование					осв.	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	0	3	3	0	50	100%
5 класс (б)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	0	4	1	0	80	100%
		Литература	Тестирование	1	5	0	0	100	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	2	3	1	0	83	100%
	Баловнева Е.В.	Математика	Контрольная работа	2	1	3	0	50	100%
	Бенусова Д. М.	Информатика	Тестирование	2	1	3	0	50	100%
	Делюкина Ю.М.	Всеобщая история	Тестирование	1	3	2	0	67	100%
	Каргина А.В	География	Тестирование	0	4	2	0	67	100%
		Биология	Тестирование	3	1	2	0	67	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	2	1	2	0	60	100%

	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	2	3	1	0	0	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование	6	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	6	0	0	0	100	100%
	Ракицкая И.Д.	Технология	Тестирование	6	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ОДНКНР	Тестирование					осв.	100%
6 класс (5)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	2	1	2	0	60	100%
		Литература	Тестирование	2	2	1	0	80	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	2	0	3	0	40	100%
		Второй иностранный (н)	Контрольная работа	3	0	2	0	60	100%
	Баловнева Е. В.	Математика	Контрольная работа	2	1	2	0	60	100%
	Бенусова Д. М.	Информатика	Тестирование	0	1	4	0	20	100%
	Делюкина Ю. М.	История России	Тестирование	1	3	1	0	80	100%
		Всеобщая история	Тестирование	1	3	1	0	80	100%
		Обществознание	Тестирование	1	3	1	0	80	100%
	Каргина А.В.	География	Тестирование	0	3	2	0	60	100%
		Биология	Тестирование	1	1	3	0	40	100%

			ие						
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	1	5	0	0	100	100%
	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	1	5	0	0	100	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование	4	1	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	3	1	1	0	80	100%
	Ракицкая И.Д.	Технология	Тестирование	5	0	0	0	100	100%
7 класс (б)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	1	2	3	0	50	100%
		Литература	Тестирование	1	4	1	0	83	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	0	5	1	0	83	100%
	Филонова Н.А.	Алгебра	Контрольная работа	1	1	4	0	33	100%
		Геометрия	Контрольная работа	1	2	3	0	50	100%
	Бенусова Д.М.	Информатика	Тестирование	3	0	3	0	50	100%
	Делюкина Ю.М.	Всеобщая история	Тестирование	0	2	4	0	33	100%
		История России	Тестирование	1	3	2	0	67	100%
		Обществознание	Тестирование	3	3	0	0	50	100%
	Каргина А.В.	География	Тестирование	0	3	3	0	50	100%
		Биология	Тестирование	1	2	3	0	50	100%

			ие						
	Филонова Н. А..	Физика	Тестирование	1	2	3	0	50	100%
	Каргина А.В.	Химия	Тестирование	0	1	5	0	17	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	0	4	2	0	67	100%
	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	0	4	0	0	100	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование	6	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	2	4	0	0	100	100%
	Ракицкая И.Д.	Технология	Тестирование	6	0	0	0	100	100%
8 класс (6)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	1	2	3	0	50	100%
		Литература	Тестирование	2	1	3	0	50	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	0	3	3	0	50	100%
	Филонова Н.А.	Алгебра	Контрольная работа	1	2	3	0	50	100%
		Геометрия	Контрольная работа	1	2	3	0	50	100%
	Бенусова Д.М.	Информатика	Тестирование	0	3	3	0	50	100%
	Делюкина Ю.М.	История России	Тестирование	0	3	3	0	50	100%
		Всеобщая история	Тестирование	1	2	3	0	50	100%
		Обществознание	Тестирование	1	2	3	0	50	100%

		вание	ие						
	Каргина А.В.	География	Тестирован ие	1	2	3	0	50	100%
		Биология	Тестирован ие	0	3	3	0	50	100%
	Филонова Н. А.	Физика	Тестирован ие	2	1	3	0	50	100%
	Каргина А.В.	Химия	Тестирован ие	1	2	3	0	50	100%
	Акулин А.А.	Физкультур а	Тестирован ие	3	3	0	0	100	100%
	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирован ие	3	0	3	0	50	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирован ие	6	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирован ие	4	2	0	0	100	100%
	Ракицкая И.Д..	Технология	Тестирован ие	6	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИПКЗС	Тестирован ие	3	2	1	0	83	100%
9 класс (4)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольна я работа	2	4	1	0	86	100%
		Литература	Тестирован ие	0	2	4	0	33	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранн ый язык	Контрольна я работа	0	4	3	0	57	100%
	Филонова Н. А.	Алгебра	Контрольна я работа	0	2	5	0	29	100%
		Геометрия	Контрольна я работа	0	2	5	0	29	100%
	Бенусова	Информати	Тестирован	0	1	6	0	14	100%

	Д.М.	ка	ие						
	Делюкина Ю. М.	История России	Тестирование	1	1	5	0	29	100%
		Всеобщая история	Тестирование	1	1	5	0	29	100%
		Обществознание	Тестирование	0	1	6	0	14	100%
	Каргина А.В.	География	Тестирование	1	2	4	0	43	100%
		Биология	Тестирование	0	5	2	0	71	100%
	Филонова Н.А.	Физика	Тестирование	0	4	3	0	57	100%
	Каргина А.В.	Химия	Тестирование	0	2	7	0	29	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	5	1	1	0	89	100%
	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	1	5	1	0	86	100%
	Шуйкина Л.П.	Родной язык русский	Тестирование	0	4	3	0	57	100%

Если рассмотреть итоги промежуточной аттестации по классам, получим следующий результат:

Класс	Количество обучающихся	% качества	% успеваемости
2	7	29	100%
3	7	29	100%
4	3	33	100%
5	6	50	100%
6	5	20	100%
7	6	33	100%
8	6	17	100%
9	7	14	100%

В целом итоги аттестации в 2021/2022 учебном году невысокие. Качество знаний 50% только в 5 классе.

Причинами снижения качества образования в основной школе являются следующие:

- отсутствие мотивации к обучению,
- пассивность,
- большая привязанность к интернет-играм, вследствие чего нарушение режима дня и нежелание учиться,
- слабый контроль за подготовкой и выполнением домашних заданий и за успеваемостью в целом со стороны родителей.

Рекомендации:

- Учителям – предметникам учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2020/2021 учебный год, наметить пути коррекции.
- Администрации школы усилить контроль за подготовкой обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков и различные виды тематического контроля в течение следующего учебного года.

Анализ подготовки и результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

1. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям школьных программ.
2. Выявление обобщённого результата качества и обученности выпускников, их социальной компетентности.
3. Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
4. Создание условий для реализации прав обучающихся в период итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации были подготовлены все необходимые документы:

- План работы МБОУ Ольшанской ОШ по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.
- План работы по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ.
- Инструкции для выпускников 9 класса.
- Инструкции для педагогов – организаторов, работающих на ППЭ
- Протоколы педсоветов, приказы разных уровней
- Папки по ОГЭ
- Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля
- Годовой план образовательной деятельности МБОУ Ольшанской ОШ
- Стенды по ГИА
- Заявления обучающихся о предметах на контрольную работу
- Протоколы родительских собраний 9 класса

В 2020/2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору. Все учащиеся выбрали биологию и информатику по выбору. Русский язык сдали все обучающиеся школы без троек. Математику с 1-го раза все сдали 3 учащихся из 7. Биологию сдали все. Информатику не сдал один ученик.

За результаты экзаменов засчитаны результаты промежуточной аттестации.

Результаты ГИА				
Учебный год	Ср. балл по русскому языку	Ср. балл по математике	Ср. балл по информатике	Ср. балл по биологии
2019/2020 (промежуточная аттестация)	3,6	3,5	3,6	4
2020/2021	3,25	3,25	4	-
2021/2022	4,4			3,6

Анализ проведения ВПР

В текущем учебном году ВПР обучающиеся по приказу Рособнадзора не писали, выполнение работ перенесли на осень

2.14. Состояние АИС «Образование»

На основании Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», постановления Администрации Смоленской области от 27.08.2015 №530 «О вводе в промышленную эксплуатацию комплексной автоматизированной информационной системы сбора и обработки информации об образовательных организациях Смоленской

области» функционирует автоматизированная информационная система (АИС) «Образование».

АИС "Образование" обеспечивает формирование единого информационного пространства на уровне области, дает возможность существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для граждан.

АИС "Электронная школа" предназначена для оказания населению (учащимся, родителям) в электронном виде следующих государственных и муниципальных услуг:

- «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
- «Зачисление в образовательное учреждение»;
- «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»;
- «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках».

Доступ к АИС могут получить обучающиеся (родители обучающихся), зайдя на портал gosuslugi.ru.

Практически все педагоги школы уверенно владеют работой в электронном журнале, стараются своевременно заполнять электронные журналы текущей успеваемости и посещаемости обучающихся 1-9 классов по возможности ежедневно (или еженедельно). Электронный журнал заполняется систематически в основном всеми учителями – предметниками. Оценки, выставленные в электронном журнале, соответствуют оценкам, выставленным в классных журналах.

В ходе бесед с учителями – предметниками были обозначены следующие проблемы по ведению электронных журналов:

- учебные кабинеты не оснащены компьютерной техникой, в школе имеется 3 ноутбука, в учительской есть 1 компьютер с доступом в Интернет, что позволяет не всем учителям быстро вносить информацию в электронный журнал;
- учителя отметили, что ведется дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- есть трудности в заполнении электронного журнала учителями - совместителями.

2.15. Выявленные проблемы. Задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.

Проведённый анализ позволяет считать работу МБОУ Ольшанской ОШ в 2021/2022 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченное в начале года, достигла ожидаемого результата и даже улучшила свои показатели. Однако школе предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

1.Согласование содержания образования, реализуемого в школе, с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения

2.Создание в школе новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом.

Создание новой системы оценки качества образования.

4.Осуществление мероприятий по совершенствованию системы подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечивая повышение качества работы с

выпускниками, испытывающими затруднения при освоении образовательных программ, посредством организации дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся.

5. Осуществление контроля за эффективным использованием нового оборудования в учреждении.

6. Разработка и реализация плана привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении.

7. Разработка механизма повышения эффективности предпрофильного обучения, развития его сетевых форм.

8. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми.

9. Организация целенаправленной работы по развитию исследовательской деятельности школьников, их поддержки и стимулированию.

10. Развитие инновационной деятельности, разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, УМК, форм и методов и средств обучения, новых механизмов, форм и методов управления образованием и др.

11. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с участием представителей сферы производства из наиболее активно развивающихся отраслей народнохозяйственного комплекса Смоленской области.

12. Развитие социального партнёрства с учреждениями Смоленского района с целью оказания поддержки молодёжи в социальном и профессиональном самоопределении, создания условий для развития творческой и исследовательской активности обучающихся.

12. Совершенствование показателей и критериев оценки результативности деятельности педагогических работников, обеспечивая переход на эффективный контракт с работниками учреждения.

3. Анализ организационной деятельности школы.

3.1 Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

Учет детей осуществляется путем составления списков детей в возрасте от 0 до 18 лет по месту их проживания ежегодно в период с 1 сентября по 30 мая.

В работе по учету детей на территории с. Ольша и с. Шеломец участвуют:

- Администрация МБОУ Ольшанская ОШ
- Администрация Дивасовского сельского поселения
- Ольшанский ФАП

Уточнение данных первичного учета детей в возрасте от 0 до 18 лет осуществляется ежегодно на 1 сентября текущего года директором школы.

3.2. Организационно - педагогические мероприятия

Школа имеет 7 классов - комплектов, в том числе 1-4 классы – 2, 5-9 классы – 5. Всего обучающихся – 56, средняя наполняемость классов - 6,2 обучающихся.

Школа работает по следующему расписанию:

Режим работы учреждения организуется в соответствии с требованиями и нормами СанПиН, ежегодным распоряжением Комитета по образованию Смоленского района о режиме работы, Уставом школы и Изменениями в Устав, годовым календарным учебным графиком работы школы на 2021/2022 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2 - 9 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней (в первых классах не менее 37 календарных дней),
- летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

В первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, обеспечивающий организацию адаптационного периода. В первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь, май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока в остальных классах – 45 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Факультативные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Распределение классного руководства

1,2 классы – Соловьева О.Н..

3,4 классы – Скугарева И.В..

5 класс – Акулин А. А...

6 класс – Делюкина Ю. М.

7класс – Каргина А.В.

8 класс – Шуйкина Л.П.

9 класс – Матвеева Н. В.

Годовой календарный учебный график МБОУ Ольшанской ОШ на 2020/2021 учебный год

Классы		1 класс		2-4 классы		5-8 классы		9 класс	
Этапы ОП									
Начало учебного года		1 сентября							
Продолжительность учебного года		с 01.09 по 28.05		с 01.09 по 28.05		с 01.09 по 29.05		с 01.09 по 22.05	
Продолжительность учебного времени по четвертям	I	01.09 – 29.10	43 дн.	01.09 – 29.10	43 дн.	01.09 – 29.10	43дн.	01.09 – 29.10	43дн.
	II	08.11 - 29.12	37 дн.	08.11 - 29.12	37 дн.	08.11 – 29.12	37 дн.	08.11 - 29.12	37 дн.
	III	10.01 - 18.03	43 дн.	10.01 - 18.03	48 дн.	10.01 - 18.03	48дн.	10.01 - 18.03	48 дн.
	IV	28.03 - 31.05	45 дн	28.03 – 31..05	45 дн.	28.03 – 31..05	45 дн.	28.03 – 20.05	39 дн.
Промежуточная аттестация		09.04-28.05							
Продолжительность учебной недели		5 дней				6 дней			
Государственная (итоговая) аттестация								с 23 мая	
Окончание учебного года		31 мая						20 мая	
Каникулы:	Осенние	30.10 - 07.11	9 дн.	30.10 - 07.11	9 дн.	30.10 - 07.11	9 дн.	30.10 - 07.11	9 дн.
	Зимние	29.12 - 09.01	12 дн.	29.12 - 09.01	12 дн.	29.12 - 09.01	12 дн.	29.12 - 09.01	12 дн.
	Весенние	19.03 - 27.03	9 дн.	19.03 - 27.03	9 дн.	19.03 - 27.03	9 дн.	19.03 - 27.03	9 дн.
	Летние	01.06 - 31.08	92	01.06 - 31.08	92	01.06 - 31.08	92		
	Дополнительные	14.02- 20.02.	7 дн.						

Охрана прав и жизни обучающихся

Направление	Деятельность администрации	Деятельность администрации и с педагогами	Работа педагогов с детьми	Работа с родителями	Связь с социальными институтами
1. Пропаганда здорового образа жизни	Профессионально-этическая ответственность специалиста за профилактику и охрану физического, психологического, социального здоровья личности	Организация совместной деятельности классных руководителей и учителей-предметников	Способность педагога сохранять собственное здоровье и обучать этому детей. Организация лекций и бесед для обучающихся с привлечением медицинских работников	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей и профилактике вредных привычек. Проведение классных и общешкольных собраний по здоровьесбережению.	Привлечение специалистов различных социальных институтов в работе с педагогами, детьми и родителями
2. Досуговая деятельность	Координация деятельности кружков и клубов в системе дополнительного образования	Мероприятия по укреплению взаимосвязей разновозрастных коллективов и взаимоотношений в классе	Учет возможностей природной и социокультурной среды, конкретного пространства жизнедеятельности	Привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий	Организация свободного времени воспитанников. Участие в мероприятиях разного уровня
3. Общение и развитие	Отслеживание личностного развития детей и профессионального роста педагогов	Взаимодействие с психологом, коллегами, администрацией по решению возникших проблем. Проведение педагогических консилиумов	Определение задач по развитию каждого воспитанника	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья	Взаимодействие с районными профилактическими службами и учреждениями культуры
4. Профилактическая работа	Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей группы риска	Оказание методической помощи в проведении мероприятий	Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних	Организация лектория и индивидуальных консультаций	Проведение совместных рейдов, месячников и отдельных мероприятий
5. Научно-методическая работа	Посещение на дому	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и методиками	Определение влияния системы дополнительного образования на развитие	Тестирование на тему «Знаю ли я своего ребенка?»	Коррекция личностного развития детей

		диагностики	личности ребенка		
6. Учетно-регистрационная деятельность	Самоанализ работы. Изучение новых нормативно-правовых документов	Своевременное выявление детей «группы-риска»	Ведение дневников наблюдений и проведение мероприятий по защите прав ребенка	Посещение детей на дому, выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Координация деятельности и своевременная отчетность МБОУ Ольшанская ОШ

Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

МБОУ Ольшанская ОШ уделяет большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность эта осуществляется через изучение дорожных знаков, тематических дней по ПДД, оформление уголка по ПДД, практические занятия с учителем ОБЖ Соловьевой О.Н., через систему работы классного руководителя. Охват обучающихся изучением ПДД - 100%.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (за последние годы ДТП с обучающимися школы не происходило) показывает, что в школе ведется активная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, МБОУ Ольшанская ОШ находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Формы и методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с обучающимися начальной школы. Среди обучающихся 1-4 классов организуются такие мероприятия как минутки безопасности, беседа «Мой безопасный путь домой», классные часы «Безопасность на дороге», конкурсы рисунков, викторины, игры, акции, тематические месячники.

Формы и методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с обучающимися основной школы. Классные руководители проводят конкурсы, беседы, классные часы об опасностях катания на велосипедах, скутерах, мопедах по дорогам и местам, не предназначенным для этого, конкурсы рисунков «Игры на дорогах - опасность для жизни», викторины, практические занятия по ПДД, месячники безопасности.

Учителем ОБЖ Делюкиной Ю.М. и Администрацией школы ежегодно организуются встречи с инспекторами ДПС ГИБДД.

В 2021/2022 учебном году в школе продолжает работать отряд ЮИД. Особое внимание в школе уделяется работе с родителями. Организуются тематические родительские собрания по классам, проводятся беседы, анкетирование. Совместно с родителями проводятся конкурсы по безопасности дорожного движения, оформляются выставки рисунков. На первом родительском собрании родители вместе с детьми под

руководством классных руководителей разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Эти маршрутные листы и памятки хранятся в дневнике обучающихся в течение всего учебного года.

4.3. Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями

На территории села Ольша нет дошкольного учреждения. Дети дошкольного возраста посещают детский сад, расположенный в д. Дивасы

4.4. Работа с будущими первоклассниками.

Основной целью работы с будущими первоклассниками в нашей школе является профилактика школьной дезадаптации и развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Символическая игра - употребление ребёнком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию. Большое внимание игра оказывает на развитие речи. В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения, принятые в обществе.

Занятия «Школы будущих первоклассников» проходят: 1 неделя в июне, 1 неделя в августе. Контингент детей, посещающих школу первоклассника, сохраняется и 1 сентября. Это свидетельствует о правильной системе проведения занятий с будущими первоклассниками, которые делают обучение в нашей школе более привлекательным для родителей будущих первоклассников.

4.5. Анализ организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО.

Дети с особыми образовательными потребностями в 2021/2022 учебном году в МБОУ Ольшанской ОШ не обучались.

4.6. Анализ работы по реализации программы развития

1. В 1-м полугодии школа начала работу над темой «Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей»

Основные мероприятия:

1. Редактирование программы «Одаренные дети»
2. Создание списка детей повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.
3. Проектная деятельность в школе. День науки.
4. Фестиваль детского творчества
5. Организация и проведение конкурса «Ученик года»

2. Во 2-м полугодии школа работала над темой «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Основные вопросы:

1. Проведение обучающих семинаров с педагогами на тему функциональной грамотности
2. Проведение срезовых диагностических работ по функциональной грамотности основных видов
3. Создание банка заданий по функциональной грамотности
4. Выполнение тренировочных заданий
5. Проведение диагностических работ в конце года

5. Анализ методической работы.

4.1. Анализ методической работы школы

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализации через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является Педагогический совет. В школе функционирует три школьных методических объединения, каждое из которых работает над темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы:

- ШМО классных руководителей, руководитель Каргина А.В.
- ШМО учителей естественно - математического цикла, руководитель Михайлова Л.В,
- ШМО учителей начальной школы и гуманитарного цикла, руководитель Делюкина Ю.

М.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «С». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- изучение учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями педагогический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Повысить качество проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе внедрения инновационных технологий и их элементов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
3. Работа ШМО;
4. Проектная деятельность;
5. Самообразование;
6. Аттестация;
7. Обобщение передового педагогического опыта.

С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Традиционным видом методической работы остается проведение школьного этапа НПК «Шаг в науку». Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. В 2021/2022 учебном году был запланирован и проведен школьный этап 24 февраля 2022 года.

В течение года в школе функционировала система оказания методической помощи учителю: консультации, взаимопосещения уроков, открытые уроки. Все вместе взятое способствовало приобретению, накоплению, распространению педагогического опыта, давало возможность вскрыть определенные проблемы и найти пути их решения.

Анализ работы методических объединений

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 7 классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности».

В начале учебного года были поставлены:

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Все классные руководители используют в работе все предложенные материалы, систематически проводят классные часы, используя различные формы, в том числе при работе с родителями. В течение года выявлены следующие проблемы: не все классные руководители используют информационных технологий в воспитательной работе (информационные ролики, сюжеты, ролики в рамках «кино педагогики» и т.п.), воспитательные проекты в рамках работы, не все представляют опыт своей работы, в т.ч. на личных сайтах.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год и выявленных проблем считаю работу ШМО в 2021-2022 удовлетворительной, на новый учебный год тему формулирую так: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Главная цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год

Состав ШМО:

1. Руководитель МО – Михайлова Людмила Валентиновна – учитель математики, специалист первой категории
2. Филонова Нина Анатольевна – учитель математики, завуч
3. Каргина Анастасия Владимировна – учитель географии, биологии, химии, специалист первой категории
4. Гавриленков Юрий Юрьевич – учитель физики, молодой специалист (выпускник СмолГУ)

Методическая тема ШМО учителей естественно-математического цикла:

«Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации требований ФГОС ООО»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения;
- развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла;
- организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей;
- продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся;
- продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;
- вести планомерную работу по преемственности в обучении в условиях внедрения ФГОС ООО;
- совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность;
- проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ);
- повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам физико-математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам;
- активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся.

Ожидаемый результат: повышение профессионального мастерства педагогов; рост

Формы методической работы ШМО: семинары, вебинары, работа учителей над темами по самообразованию, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы, взаимопосещение уроков, курсовая подготовка, участие в конкурсах, участие в районной методической выставке.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний, согласно плану работы ШМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года

Были проведены следующие заседания:

- 1.«Организационно-педагогическая деятельность. Информационное обеспечение»
- 2.«Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС»
- 3.«Эффективность работы учителей по обеспечению качественного

образования»

4.«Поиск и поддержка одаренных детей»

5.«Профессиональная компетенция педагогов и современное содержание образования для развития творческого потенциала учащихся»

6.«Результаты деятельности ШМО естественно-математического цикла по совершенствованию образовательного процесса»

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, пополнить свою методическую копилку.

В мае все учащиеся писали промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по математике в 5-8 классов проходила в виде контрольной работы, а в 9 классе в виде теста. Анализ показал, что все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Учителям необходимо провести анализ типичных ошибок с учащимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

В течение учебного года велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Важнейшим направлением работы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, в вебинарах, а также курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов и современных педагогических технологий по предметам: химия, биология, география, математика, физика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся.

В своей работе педагоги ШМО использовали следующие технологии:

- традиционные (учебник, лабораторные работы, практические работы, наглядный материал);
- ИКТ (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий), компьютерное тестирование при подготовке к ОГЭ.

Учителя нашего ШМО – активные пользователи сети Интернет, умело используют полученную информацию как на своих уроках, так и во внеурочной деятельности.

В течение учебного года членами ШМО были подготовлены и проведены открытые уроки. В сентябре Каргиной А.В. был дан урок по биологии в 6 классе по теме: «Питание животных», в апреле Филоновой Н.А. в 8 классе по геометрии по теме: «Серединный перпендикуляр. Теорема

о срединном перпендикуляре», в мае Михайловой по математике в 6 классе по теме «Координатная плоскость. Построение на координатной плоскости». Все уроки были построены методически грамотно в соответствии с требованиями ФГОС. Рационально использовалось время каждого этапа урока. Умелое чередование различных форм и методов обучения позволило уменьшить утомляемость школьников - они были активны на протяжении всего урока по биологии. Но на уроках геометрии и математики учащиеся не были достаточно активны. Недостаточно развито логическое мышление у восьмиклассников, а у шестиклассников плохие вычислительные навыки с рациональными числами. Многим учащимся дается геометрия с трудом Цели, поставленные на уроках, были достигнуты. По результатам рефлексии, можно сделать вывод, что дети удовлетворены результатами своей работы, урок им понравился, настроение у всех было хорошим.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы.

Члены ШМО ведут **большую внеклассную работу** по предметам. Это праздники, участие в различных конкурсах.. В своей работе учителя большое внимание уделяют индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. Учителя вместе с детьми участвуют в научно-исследовательской работе.

Таким образом, работу ШМО учителей естественно-математического цикла и начальных классов за истекший учебный год можно считать удовлетворительной

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла и начальных классов МБОУ Ольшанской ОШ

за 2021 – 2022 учебный год

Руководитель: Делюкина Юлия Михайловна.

Цели анализа: выявить уровень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы ШМО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов ШМО.

Тема, над которой работало объединение «Личностно – ориентированное обучение как средство развития личности ученика».

Задачи, которые были поставлены:

1. обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
2. усиление воспитывающей цели урока;
3. создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
4. обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
5. совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
6. организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

7. использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
8. организация системной подготовки к ОГЭ по русскому языку, обществознанию;
9. внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Состав учителей ШМО.

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Стаж работы	Квалификация
1	Скугорева Ирина Владимировна	Учитель начальной школы	39	первая
2	Соловьева Оксана Николаевна	Учитель начальной школы	16	Соответствие занимаемой должности
3	Шуйкина Лариса Петровна	Учитель русского языка и литературы	27	Соответствие занимаемой должности
4	Делюкина Юлия Михайловна	Учитель истории и обществознания	5	высшая
5	Матвеева Наталья Викторовна	Учитель иностранного языка	20	соответствие занимаемой должности

Для реализации поставленных целей и задач был составлен план работы методического объединения. Было запланировано 5 заседаний на текущий учебный год, на которых изучались запланированные проблемы, обсуждались злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, текущие дела.

Темы заседаний:

1. Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы.
2. Формы распространения педагогического опыта педагога.
3. «Современный урок на основе инновационного подхода».
4. Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, промежуточная аттестация.
5. Анализ работы ШМО, определение направлений ее совершенствования.
(Протоколы каждого заседания имеются).

Все заседания ШМО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся. Участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Также анализу написания ВПР и промежуточных аттестация. (Каждый учитель проанализировал данные и сдал отчеты). На заседаниях отслеживалась работа с одаренными детьми, научно-исследовательская работа. Большое внимание уделялось работе и анализу работы по ФГОС. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на:

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

На протяжении учебного года учителя непрерывно работали над совершенствованием уровня педагогического мастерства. Проводились творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Приоритетным направлением работы являлось внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования. Каждый член ШМО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, проходил курсы повышения квалификации согласно плану. Педагоги и обучающиеся активно участвовали в конкурсах различного уровня.

Вывод: Работа ШМО строилась по различным направлениям: нормативно-правовая база методической работы; информационно-аналитическая работа; планомерно-прогнозирующая работа; работа с документацией; выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;

профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей; диагностико- коррекционная работа.

В основном поставленные цели и задачи ШМО коллектив выполнил. В классных коллективах созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда.

Члены ШМО ведут **большую внеклассную работу** по предметам. Это праздники, участие в различных конкурсах.. В своей работе учителя большое внимание уделяют индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. Учителя вместе с детьми участвуют в научно-исследовательской работе.

Таким образом, работу ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов за истекший учебный год можно считать удовлетворительной.

Проведение предметных недель

№	предмет	дата
1	Русский язык и литература	февраль
2	Предметы естественно-математического цикла	март
3	Предметы гуманитарного цикла	январь

Проведение открытых уроков

№	Учитель	Предмет, класс	Тема урока
1	Каргина А.В.	Биология, 8	«Строение организма человека»
2	Филонова Н.А.	Математика, 6	Построение на координатной плоскости
3	Шуйкина Л.П..	Русский язык, 6	Одна и две буквы «н» в суффиксах прилагательных.
4	Делюкина Ю. М.	История, 5 кл	Урок-игра по теме: «Древний Восток»
5	Соловьева О.Н.	Окружающий мир, 2	Дикие и домашние животные.
6	Матвеева Н.В.	Английский язык, 6	Путешествие во время каникул с семьей.
7	Скугорева И.В.	Литературное чтение, 4	Чудесный мир классики

Окружные мероприятия (приняли участие)

1) Окружное мероприятие для руководителей, заместителей ОО и учителей физики, химии, биологии: «Точка роста - новый вектор развития сельской школы»:

- семинар-практикум «Формирование естественно-научной грамотности: нестандартные задания»

- дискуссионная площадка «Точка роста - проблемы или новые возможности для сельской школы»

2) Окружной творческий конкурс юных талантов «Веснушка» для обучающихся 1-4 классов

4.6. Инновационная деятельность педагогов (тема, цель, результаты, собственные наработки, рекомендации, публикации).

Инновационная и экспериментальная деятельность закреплена Федеральным Законом «Об образовании» (статья 20). **Инновация** - это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. **Целью инновационной деятельности** является качественное изменение по сравнению с традиционной системой.

Эту проблему мы обсудили на методическом семинаре в сентябре 2018 года, результатом которого стали разработки рекомендаций для повышения учебной мотивации, в основу которых положен самостоятельный поиск знаний, свобода выбора, ощущение успешности. В процессе коллективного обсуждения мы установили, что обучающиеся демонстрируют недостаточно высокий уровень владения приемами мыслительной деятельности при отборе информации, испытывают затруднения в освоении постоянно расширяющегося объема полученных знаний, неспособны выделять главное из нарастающего потока информации. Мы взяли за основу обучение работе с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма), обучение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой. Считаем, что наш выбор актуален, поскольку школа работает по ФГОС и каждое направление универсальных учебных действий предусматривает в итоге целенаправленной деятельности наличие определенных **практических умений в работе с информацией.**

4.7. Удовлетворенность учителей системой методической работы

В апреле 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности педагогов системой методической работы в образовательной организации.

Задачи исследования:

- определить степень удовлетворённости педагогов методической стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности образовательным процессом в целом.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Педагогам было предложено ответить на следующие вопросы, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе. (да, нет)

- 1) Методическая система в школе хорошо организована.
- 2) Цели методической работы соответствуют потребностям педагогов и реально выполнимы.
- 3) Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт.
- 4) За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам.
- 5) Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата.
- 6) В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету.
- 7) Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса.
- 8) Моя работа доставляет мне удовольствие.
- 9) Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе.

В анкетировании приняли участие 12 педагогов МБОУ Ольшанской ОШ, что составляет 100% от общего числа работающих членов коллектива. Анализ анкетирования показал, что все принявшие участие в анкетировании педагоги удовлетворены методической работой в школе.

4.8. Выводы и предложения по методической работе.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился

профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

- 1) Методическая тема школы и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам школы. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
- 2) Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- 3) Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса
- 4) Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов.
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- продолжить работу с одаренными детьми
- продолжить работу над программой развития школы
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

6. Анализ воспитательной работы школы.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Ольшанской ОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития истории России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,

- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Педагогический коллектив школы состоит из 12 человек

Классных руководителей – 7 человек

Старшая вожатая – 1 человек

В школе 9 учебных классов с 1 по 9.

1 класс – 9 человек

2 класс – 7 человек

3 класс – 7 человек

4 класс – 3 человек

5 класс – 6 человек

6 класс – 5 человек

7 класс – 6 человек

8 класс – 6 человек

9 класс – 7 человек

Всего – 56 обучающихся.

Воспитательная работа в школе координировалась старшей вожатой Делюкиной Ю.М., осуществлялась непосредственно классными руководителями.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ», уроки мужества с приглашением сотрудников следственного комитета. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Капля жизни», в экологической акции «Зеленая Россия», также были проведены следующие мероприятия:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству обелиска села и пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!», военно-спортивная игра «Зарница»;

3. акция «Мы выбираем жизнь!» с изготовлением буклетов социальной направленности;
4. просмотр видеофильмов по современным историческим событиям.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню освобождения Смоленщины, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в акции «Неделя добра» среди детских добровольческих отрядов. В рамках недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, волонтерского отряда «Дети солнца и добра»:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству обелиска и пришкольной территории; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, кормушек).
- Проведение акции «Выбросить нельзя - переделать» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда, изготовление открыток, раздача георгиевских ленточек).
- Классные встречи в формате онлайн с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведение совместно с сотрудниками ГИБДД занятий и флэшмоба «Водитель, пропусти пешехода!» по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Участие в конкурсе видеороликов по правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

К 25 сентября был организован конкурс чтецов «Стихи о Родине».

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Всероссийские уроки по ГО.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Мамин портрет», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). А также участие в областном конкурсе рисунков «Налоги – паруса государства».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе кроссвордов ко дню Конституции, обучающаяся 6 класса заняла 2 место.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение цветов к обелиску
- ✓ «Поздравление ветеранов»
- ✓ Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ Z – «Своих не бросаем.
- ✓ Георгиевская ленточка
- ✓ Письмо Победы

- ✓ Наследники Победы
- ✓ Окна Победы
- ✓ Песни и стихи Победы нашей
- ✓ Бессмертный полк
- ✓ Свеча памяти

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия «Будущие защитники»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

С 1 по 7 апреля 2022 года в МБОУ Ольшанской ОШ прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

30 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки .

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- ✓ произведена побелка и покраска забора;
- ✓ рыхлаение земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»

✓ «Международный день распространения грамотности»

✓ «День памяти жертв фашизма»

✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции

COVID -19

✓ Неделя пожарной и антитеррористической безопасности

✓ Неделя дорожной безопасности

✓ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры

✓ Проведение субботников

✓ Уроки безопасности

✓ День учителя

✓ «Золотая осень»

✓ «День единства народов России»

✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

✓ «День правовой помощи детям»

✓ «День Неизвестного солдата»

✓ «День Героев Отечества»

✓ «День прав человека»

✓ «День Конституции»

✓ Акция «Волшебство Новогодней поры»

✓ Акция «Блокадный хлеб»

✓ Акция «Неделя памяти»

✓ «День птиц»

✓ День космонавтики.

✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по школьным предметам, «Многовековая Югра», «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные

памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Шахматная школа», художественно-эстетической направленности «Чудеса своими руками», «Юный фотограф».

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся 9 классов 6 апреля состоялась встреча с представителями Катынского училища.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Ольшанской школе действует ДШО «Юные Гагаринцы». Деятельность отряда направлена на создание условий по формированию патриотических чувств, социальной и гражданской ответственности.

Действует школьный военно-патриотический отряд «Юнармеец», является общественным объединением учащихся и педагогов, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей, является официальным представителем Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ».

В Ольшанской школе действует волонтерский отряд «Дети солнца и добра», с целью способствовать формированию социально ответственности и активности у подростков, оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, апробации новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Деятельность Первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Основными формами деятельности членов объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

18 марта 2022 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». Собрание вела Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Мероприятие инициировано Минпросвещения России.

Гостями эфира стали Ирина Лыкова, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, автор образовательных программ и

методик для воспитания детей, и Анастасия Орлова, российский детский писатель, поэт, переводчик, лауреат премии Президента Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества, лауреат литературного конкурса на соискание премий Правительства Москвы имени Корнея Чуковского (2020 год) и член жюри конкурса.

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Социальному педагогу продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

6. Анализ работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2021—2022 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека имеет научно-популярную, справочную, художественную литературу для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- основного школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1-х - 9-х классов были обеспечены учебниками. За счет школы обеспечены 94 % обучающихся, остальные учебники были приобретены за счет книгообмена.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Количественные показатели:

№	Вид литературы	Количество
1.	Учебный фонд	1347
2.	Педагогическая	30

3.	Художественная	1276
4.	Справочная	123
5.	Прочая (естественнонаучная, техническая и т.д.)	105
Всего:		2881

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,
- родительские собрания,
- работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 75-ой годовщине Победы, к 9 Маяю - «Салют, Победа!»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Наиболее значимыми мероприятиями, которые организовала библиотека школы, стали следующие:

- видеуроки ко дню Конституции «Государственная символика России»;
- беседы с презентацией «Винни - Пух и все-все-все», «В гостях у бабушки Корнея»
- путешествие по русским народным сказкам.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги»

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методобъединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура

книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

2021-2022 учебный год были проведены мероприятия.

№№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	10
2	Библиографические уроки и обзоры	10
3	Книжно-иллюстративные выставки	5
4	Литературные и познавательные часы	10
5	Крупные комплексные мероприятия (литературно-музыкальные композиции, встречи с писателями, утренники)	2

Массовая работа.

1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане... Информационный стенд. Показ видеофильма	3 сентября
2	Всемирный день животных — Информационный стенд. Выставка книг авторов (Бианки, Пришвин и др.)	4 октября
3	Международный день школьных библиотек. Учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается 4-й понедельник октября. Информационный стенд.	28 октября
4	День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине – в Великом Устюге – в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. Информационный стенд. Мастерская Деда Мороза (декабрь)	18 ноября
5	День матери в России. Установленный указом Президента РФ Б.Н.Ельциным №120 «О Дне матери» от 30 января 1998 г., празднуется последнее воскресенье ноября.— Информационный стенд. История праздника.	24 ноября
6	День Неизвестного солдата в России отмечается с 2014 г, в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами. В этот день в 1966 г., в ознаменовании 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Информационный стенд.	3 декабря
7	День Конституции РФ. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция РФ. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года — Информационный стенд. История появления праздника.	12 декабря
8	Международный день кино. 28 декабря 1895 г в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синемаатографа братьев Люмьер. Информационный стенд.	28 декабря
9	Международный день родного языка. Провозглашен Генеральной конвенцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 с целью содействия языковому и культурному	21 февраля

	разнообразию. Информационный стенд.	
10	Международный женский день — Выставка произведений на тему «Великие женщины»	8 марта
11	Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО, было решено ежегодно отмечать, Всемирный день поэзии	21 марта

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Активизировать читательскую активность в основном звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

7. Анализ управленческой деятельности

7.1. Анализ заседаний педагогических советов.

Одной из основных форм самоуправления в ОО является педагогический совет. Компетенция педагогического совета как органа самоуправления определяется уставом и фиксируется в локальном акте – Положении о педагогическом совете, которое рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя ОО.

Анализ практической деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что современный педагогический совет является полифункциональным, поскольку выполняет управленческие, методические и социально-педагогические функции. Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок деятельности педагогического коллектива.

В 2020/2021 учебном году в ОО были организованы и проведены следующие педсоветы:

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы школы за 2020/2021 учебный год. • Утверждение плана работы на новый 2021/2022 учебный год. • Утверждение школьной документации. 	31.08. 2021 г	И.Д. Ракицкая
2.	<ul style="list-style-type: none"> • О выполнении решений педсовета №1. • « Формирование функциональной грамотности обучающихся» . • Итоги олимпиад по школе • О результатах успеваемости обучающихся 2-9 классов в 1 четверти 2021-2022 учебного года. 	30.10. 2021 года	Н.А. Филонова

	<ul style="list-style-type: none"> Анализ деятельности педколлектива школы по учёту посещаемости обучающимися занятий за 1 четверть 2021-2022 уч.года. 		
3.	<ul style="list-style-type: none"> О выполнении решений педсовета №2. Итоги проведения диагностических работ. Итоги работы по программе развития О результатах успеваемости обучающихся 2-9 классов во 2 четверти 2021-2022 уч.года (1 полугодии). О результатах проведения мониторинга качества образования в 1 полугодии 2021-2022 учебного года. О предварительной готовности обучающихся 9 класса к ГИА- 2022. Роль учителя в системе подготовки выпускников к ОГЭ. 	30.12.2021	И.Д. Ракицкая Н.А. Филонова
4.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам III учебной четверти Об утверждении графика проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 – 9 классов в 2021 году. 	23.03.2022 года	Н.А. Филонова
5	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение отчета о самообследовании школы 	19.04.2022	И.Д. Ракицкая
6.	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио - результат совместного творчества учителя и ученика. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 класса Промежуточная аттестация учащихся 1 – 9 классов Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам IV четверти и II полугодия 	22.05. 2022	И. Д. Ракицкая
7.	<ul style="list-style-type: none"> О переводе учащихся 1 – 8 классов 	31.05 2021	И. Д. Ракицкая
8.	<ul style="list-style-type: none"> О выдаче аттестатов 	Июнь 2021 года	И. Д. Ракицкая

Главная цель педагогического совета - объединить усилия коллектива ОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

К участию в педагогическом совете привлекалось большинство членов педагогического коллектива.

Задачи:

В следующем учебном году тематику педагогических советов разработать в соответствии с выявленными в анализе работы школы проблемами и в соответствии с методической темой школы.

Совещания при директоре

№ п/п	Содержание	Сроки	Выступающие
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность школы к новому учебному году (санитарно - гигиенический режим и техника безопасности, степень готовности учебных кабинетов, буфета, спортивной комнаты, библиотеки к новому учебному году) 2. Подготовка праздничной линейки к 1 Сентября. 3. Обсуждение и утверждение должностных обязанностей. 4. Комплектование курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров на новый учебный год. 5. Комплектование на новый учебный год. 6. Создание в школе безопасных условий обучения в связи с распространением пандемии 	Август	Директор школы Зам. директора
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация УВП 2. Организация работы кружков, секций, курсов по выбору, факультативов, занятий по внеурочной деятельности 3. Организация дежурства по школе учителей и обучающихся. 4. Подготовка документации по школе (тарификация, расписание, школьный отчёт). 5. Организация питания по школе. 	Сентябрь	Директор школы Зам. директора
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещаемость и успеваемости обучающихся 1 – 9-х классов 2. Предварительные итоги учебной работы за I четверть 3. Подготовка школы к зиме 4. Итоги ВШК за I четверть 5. Составление графика проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий 	Октябрь	Директор школы Зам. директора
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие проведения занятий по внеурочной деятельности, кружков, секций расписанию, посещаемость занятий, влияние внеклассных занятий на формирование ключевых компетенций обучающихся. 2. Состояние личных дел сотрудников. 3. Формирование банка данных обучающихся «группы риска». 4. Состояние документации по технике безопасности, своевременность проведения инструктажа обучающихся 5. Работа по пропаганде здорового образа жизни 	Ноябрь	Директор школы Зам. директора
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловой и световой режим в школе 2. Предварительные итоги I полугодия 3. План работы школы на зимних каникулах 4. Подготовка к празднованию Нового Года. 5. Техника безопасности при проведении новогодних 	Декабрь	Директор школы Зам. директора

	праздников.		
6.	1. Состояние школьной документации 2. Состояние охраны труда и техники безопасности 3. Проверка кабинетов 4. Работа кружков, внеурочная деятельность 5. Итоги проверки классных журналов	Январь	Директор школы Зам. директора
7.	1. Спортивно - массовая работа в школе 2. Работа по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации 3. Работа с детьми стоящими на всех видах учета 4. Ведение электронного журнала 5. Профилактические мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа	Февраль	Директор школы Зам. директора
8.	1. Итоги классно - обобщающего контроля в 9 классе 2. Работа учителей и классных руководителей с обучающимися, имеющими одну «3» за I полугодие 3. Работа с Положением по проведению государственной итоговой аттестации 4. Итоги посещаемости и успеваемости за III четверть 5. План работы школы на весенних каникулах	Март	Директор школы Зам. директора
9.	1. Промежуточная аттестация. Расписание. Состав комиссий. Материал для проведения промежуточной аттестации 2. Ознакомление с правилами организации проведения итоговой аттестации 3. Состояние воспитательной работы в школе 4. Итоги промежуточного контроля во 2 – 9 классах	Апрель	Директор школы Зам. директора
10.	1. Предварительные итоги II полугодия 2. Организация летнего отдыха 3. Состояние школьной документации 4. Анализ работы за прошедший год 5. Итоги государственной итоговой аттестации	Май	Директор школы Зам. директора

7.3. Анализ совещаний при заместителе директора школы

В течение учебного года было проведено 10 совещаний при зам. директора.

Рассматривались вопросы производственно-деловые:

- а) готовность кабинетов к занятиям,
- б) оформление классных журналов,
- в) индивидуальная работа с обучающимися,
- г) обеспеченность учебниками
- д) предварительные итоги каждой учебной четверти,
- е) проведение и анализ итогов школьных олимпиад по всем предметам,
- ж) работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся,
- и) знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 класса, родителей, учителей,
- к) результаты проверки техники чтения обучающихся начальной школы,

л) итоги проверки классных журналов, накопляемость оценок, выставление оценок за контрольные, практические работы, выполнение школьных программ.

Таким образом, организовывалось текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координировалась работа учителей по выполнению учебных программ, осуществлялся систематический контроль за качеством образовательного процесса, за ведением учебно-методической документации, объективностью оценки результатов знаний обучающихся, велась работа по подготовке к экзаменам, контролировалась работа школьной библиотеки.

7.4. Анализ работы администрации школы.

В школе 9 классов. Средняя наполняемость классов – 6,2 человек. Занятия в школе проводятся только в первую смену.

Учебный процесс осуществляется по учебному плану, составленному на основе регионального базисного учебного плана.

В школе отсутствуют вакантные ставки, преподаются все учебные предметы. Платных образовательных услуг школа не оказывает. Арендаторов в школе нет.

Состояние работы с педагогическими кадрами и кадровой документацией.

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; во всех трудовых книжках своевременно записаны категории и разряды оплаты труда, благодарности и грамоты.

Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Все необходимые приказы изданы своевременно.

Состояние внутришкольного управления.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы находится в стадии формирования. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану.

Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены справками, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы. Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

В школе имеется общешкольный годовой план работы на 2021/2022 учебный год, план учебно-воспитательной работы, план воспитательной работы, план – график внутришкольного контроля. Все годовые планы работы по направлениям являются частью общешкольного годового плана; обсуждались и принимались на августовском

педагогическом совете; планы имеют сроки исполнения и ответственных; имеются в работе у каждого педагогического сотрудника школы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, заседаний методических объединений, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы:

- тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения;
- повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике;
- принимаемые решения имеют сроки и ответственных;
- выполнение решений контролируется и обсуждается;
- выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя;
- педагоги школы принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы;
- протоколы подписаны председателем, секретарем и членами педагогического совета.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, творческие группы, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

Организация работы по сохранению контингента.

Правила приема обучающихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют Федеральному закону РФ «Об образовании».

По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказов по движению обучающихся ведется без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Количество обучающихся на конец года составило 56 человек, из них 7 закончили 9 классов.

Организация воспитательной и профилактической работы с обучающимися.

Заместителя директора по воспитательной работе в школе нет (по штатному расписанию). В организации воспитательной работы школы принимают участие: старшая вожатая Делюкина Ю. М., инспектор по делам несовершеннолетних, классные руководители. В школе имеется план воспитательной работы. Вся система дополнительного образования (кружковая система) работает по дополнительно утвержденному учебному плану по следующим направлениям: культурологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-прикладное, краеведческое. В различных формах дополнительного образования школы заняты все обучающиеся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами. Журналы заполняются в срок, замечания устраняются.

Проверка работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании показала, что первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних ведется в рамках учебных курсов, а также проведением внеурочных мероприятий. Создан социальный паспорт школы.

Ведется работа с родительской общественностью. В школе функционирует родительский комитет. Проводятся общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие) в режиме онлайн. Ведется индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Организация работы по технике безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся.

Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. План эвакуации размещен в коридоре. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. У директора имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Также все необходимые инструкции по технике безопасности имеются во всех специализированных кабинетах. Все кабинеты обеспечены средствами пожаротушения. В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническая оснащенность школы: в школе 3 компьютеров, 3 принтера, 1 сканер, 1 факс, 1 музыкальный центр, 2 мультимедийных проектора, 10 ноутбука, 2 интерактивная доска. Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения. Учителя ведут работу по созданию и накоплению дидактического материала, имеющийся материал систематизирован, имеет эстетический вид.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории хорошее. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Школьное расписание соответствует санитарным нормам и составлено по учебному плану школы. Количество часов по учебному плану соответствует записям в классных

журналах. Учебное расписание не нарушает хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Нулевых уроков в расписании нет. Сдвоенные уроки имеются только по технологии.

В школе организовано 1-но разовое бесплатное и платное питание школьников. Питание обучающихся осуществляется по графику на 2-х переменах, согласно графика. Питьевой режим и режим мытья рук организованы. На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние буфета соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются.

Выводы:

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
2. Школа полностью обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы.
3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
4. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
5. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.
6. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются.
7. Имеющаяся материально – техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
8. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на традиционное функционирование учреждения, а также на его развитие.

Отчёт общественного инспектора за 2021-2022 уч. Год

В школе нет социального педагога, работает с семьями и детьми группы риска инспектор по охране детства Скугорева Ирина Владимировна

1. Отчёт по работе с детьми «группы риска»

Дата	Объект	Мероприятия	Результат
Сентябрь - октябрь	Бурмистров М. Левченков В. Слугин Д. Сидорова С.	Изучение интересов, склонностей и способностей детей «группы риска», возможное включение их во внеурочную, общественно – полезную деятельность.	Бурмистров – кружок «Юный фотограф», волонтер. Левченков В. – кружок «шахматы», РДША, Слугин - кружок «Юный фотограф», Юнармия. Сидорова - кружок «Юный фотограф», кружок по обучению игры на гитаре.

29. 09. 21.	Слугин Д. Сидорова С. Бурмистров М. Левченков В.	Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних». Распространение буклетов. Чтение устава школы.	В течение года нет нарушений устава школы, нет правонарушений.
В течение года	Бурмистров М. Левченков В. Слугин Д. Сидорова С.	Привлекать детей к участию в культурно – массовой и спортивной работе. Особое внимание уделить их читательским интересам и вкусам.	Читательский интерес отсутствует. Ребята активно принимали участие в жизни класса и школы.
В течение года	Бурмистров М. Левченков В. Слугин Д. Сидорова С.	Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени.	Левченков и Бурмистров очень часто предоставлены сами себе.

	Сидорова С.	режима дня.	
05. 02. 22.	Бурмистров М. Левченков В. Слугин Д. Сидорова С.	Анкетирование. Изучение воспитанности уч-ся, их стремления на успех.	Завышенное самомнение у Левченкова и Сидоровой.
18. 03. 22.	Бурмистров М. Левченков В. Слугин Д. Сидорова С.	Профилактическая беседа «Как важно вести здоровый образ жизни».	Левченков и Бурмистров курят.
09. 04. 22.	Бурмистров М. Левченков В. Слугин Д. Сидорова С.	Профилактическая беседа «Жизнь дана для добрых дел».	
14.05.22.	Родители. Дети.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Подросток. Правонарушения и ответственность».	Правовое воспитание
24.05.-28.05.22	Родители, дети.	Привлечение детей на летнюю оздоровительную площадку при школе	Трудоустройство на время летних каникул

2. Отчёт по работе с неблагополучными семьями

Дата	Объект	Мероприятия	Результат
сентябрь		Уточнение списка неблагополучных семей	4 семьи на 01.09.21. Семья Киселёвой И. В. снята с ВШК (основание: трудоустройство. Положительная характеристика).
19. 09.21.	Мартыненко М. Н. Гривкова И. А. Левченкова Н. Ю. Дырикова О. Э.	Беседа «Семья и семейные ценности» с презентацией.	Семья Левченковой Н. Ю. снята с учёта в ПДН
В течение года	Родители	Проведение бесед совместно с инспектором ПДН на правовую тематику (согласно графику).	Правовое воспитание
17. 10. 21.	Мартыненко М. Н. Гривкова И. А. Левченкова Н. Ю.	Просмотр и обсуждение видеоролика	Родительский всеобуч

	Дырикова О. Э..	«Личность и семья».	
14. 11. 21.	Мартыненко М. Н. Гривкова И. А. Левченкова Н. Ю. Дырикова О. Э.	Родительское собрание на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».	Распространение памяток «Любить! Понимать! Принимать!»
12. 12. 21.	Родители	Общешкольное родительское собрание. «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».	Родительский всеобуч
В течение года	Родители	Выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей.	Дети часто бывают предоставлены сами себе. Не в должной мере проявляется воспитание несовершеннолетних.
В течение года	Родители	Организация консультаций специалистов (по необходимости)	
23. 01. 22.	Мартыненко М. Н. Гривкова И. А. Левченкова Н. Ю. Дырикова О. Э.	Беседа «Здоровая семья – здоровый ребёнок».	Воспитание ЗОЖ
20. 02.22.	Мартыненко М. Н. Гривкова И. А. Левченкова Н. Ю. Дырикова О. Э.	Профилактическая беседа: «Создание дома, свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков».	Слабый результат. Дети Дыриковой О. Э. были изъяты из семьи и третью четверть обучались в «Фениксе».
20. 03. 22.	Родители	Родительские собрания на тему: «Психологический климат в семье и успешное обучение в школе».	Родительский всеобуч..
10. 04. 22.	Родители	Беседа «Путь к себе» (профилактика детского и подросткового суицида).	Профилактика суицида.
В течение года	Родители	Посещение на дому, проведение индивидуальных бесед (по мере необходимости), работа	Семьи Мартыненко М. Н., Гривкова И. А., Дырикова О. Э. состоят на Едином учёте, с ними

		информационного уголка «Полезная информация»	проводится реабилитационная работа.
15. 05. 22.	Мартыненко М. Н. Гривкова И. А. Левченкова Н. Ю. Дырикова О. Э.	Индивидуальная беседа с родителями «Занятость подростка в период летних каникул». Изучение спроса, помощь в организации летнего отдыха детей.	Дети из этих семей зачислены в летний оздоровительный лагерь при МБОУ Ольшанской ОШ с 01.06.22.

3. Отчёт работы Совета профилактики.

1.	Наличие в образовательной организации Совета профилактики или иного профилактического органа, его состав (указать локальные акты, регламентирующие создание, состав и деятельность)	Положение о Совете профилактики; Состав: 5 человека (Ракицкая И. Д.- директор, Филонова Н. А.-завуч, Скугорева И.В.- общ. инспектор, Трифонова И. Ю.- член родительского комитета, Базанова Д.Н.- инспектор ПДН.
2.	Использование при организации общественного процесса в образовательной организации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся (указать реквизиты программ: наименование, сведения об утверждении, авторство, сроки реализации и т. п.)	Программа «Профилактика и предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». 2018-2023 гг. Утверждена на педагогическом совете. Протокол №1 от 31.08.18. Программа «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». 2022 – 2023 гг. Приказ №1 от 10.01.22. Программа по формированию законопослушного поведения «Ребёнок и Закон». Приказ №2 от 20.01.21г. Программа по правовому воспитанию учащихся и правовому просвещению родителей «Твои права». Приказ №1 от 10.01.22
3.	Организации и учреждения, с которыми организовано взаимодействие Совета профилактики	ОПДН ОМВД России по Смоленскому району, отдел опеки и попечительства комитета по образованию.
4.	Периодичность проведения заседаний Совета профилактики, количество заседаний, проведенных в 2021-2022 учебном году, оформленных протоколов	Периодичность – 1 раз в четверть; проведено 6 заседаний, оформлено 6 протоколов.
5.	Количество мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, проведенных в образовательной организации за отчетный период	4
6.	Количество мероприятий (совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний) по проблемам профилактики правонарушений, проведенных в	Для педагогического коллектива: Выступление на педсоветах общественного инспектора по темам: «Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в

	образовательной организации за отчетный период для родителей, педагогического коллектива (указать наименование и сроки проведения)	семье», «Организация правового просвещения в школе». Для родителей: Родительское собрание на тему «Обязанности и ответственность родителей за воспитание детей», Онлайн – информация на тему «Уголовная и административная ответственность за совершение противоправных действий в отношении несовершеннолетних. Ответственность родителей».
7.	Количество материалов, поступивших в образовательную организацию в течение отчетного периода из органов и учреждений системы профилактики	
8.	Количество персональных дел несовершеннолетних, рассмотренных на заседаниях Совета профилактики в течение отчетного периода	2
9.	Количество несовершеннолетних:	
	-дела, в отношении которых рассматривались на заседаниях Совета профилактики в течение отчетного периода	3
	-обучающихся в образовательной организации, совершивших административные правонарушения (указать количество дел), на которых поступили в Совет профилактики материалы из ОПДН ОМВД России по Смоленскому району, КДН и ЗП муниципального района	-
	-находящихся в социально опасном положении, выявленных Советом профилактики в течение отчетного периода	-
10.	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете в образовательной организации (из них):	-
	-находящихся в социально опасном положении	-
	-не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	-
	-употребляющих спиртные напитки	-
	-употребляющих наркотические средства, психотропные и (или) новые потенциально опасные вещества без назначения врача	-
	-нарушающих дисциплину внутри образовательной организации	-
	-имеющих беременность	-
	-детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-
	-привлеченных к занятиям в спортивных секциях, технических и иных кружках,	-

	клубах и т. д.	
11.	Количество составленных в течение отчетного периода социально – психологических паспортов (программ индивидуальной социально – реабилитационной работы) обучающихся несовершеннолетних из «группы риска»	-
12.	Количество мер, принятых Советом профилактики, по итогам рассмотрения дел несовершеннолетних учащихся образовательной организации в течение отчетного периода	
	-поставлены на профилактический учет образовательной организации	
	-направлены в КДН и ЗП ходатайства о принятии мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним, родителям	-
	-направлены в КДН и несовершеннолетних ходатайства об отчислении	-
13.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении:	3
	-состоящих на внутреннем учете в образовательной организации	4
	-выявленных Советом профилактики в течение отчетного периода	-
	-рассмотренных на заседаниях Совета профилактики в течение отчетного периода	1
	-информация в отношении которых направлена в течение отчетного периода в иные органы и учреждения системы профилактики (указать субъект системы профилактики)	Направлялась информация о семьях в дежурную часть и в отдел опеки и попечительства.

/

7.6. Трудоустройство

В соответствии с планом внутришкольного контроля за воспитательным процессом каждый год проводится анализ трудоустройства выпускников 9 класса.

Цель: проанализировать успешность и качество трудоустройства выпускников 9 класса.

Было проанализировано трудоустройство выпускников 9 класса за три учебных года

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего выпускников 9 класса	6	8	4
Из них: получивших аттестат	6 (100%)	8 (100%)	4(100%)
не получивших аттестат	-	-	-
Поступили в учреждения СПО	4 (67%)	7	4
Из них: на бюджетной основе		7	4
на платной основе	-		
Поступили на службу в ВС РФ	-		

Поступили в учреждения НПО	-		
Работают	-		
Не работают и не учатся	-		
Другое (средняя школа)	2	1	-

По данным таблицы видно, что количество выпускников школы, поступающих в учреждения СПО увеличивается. Появились учащиеся, продолжающие обучение, в средней школе.

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Трудоустройство выпускников – 100%.
3. Классным руководителям в следующем учебном году продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся, родителей обучающихся.
4. Классным руководителям выпускного класса спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать представителей учебных заведений для проведения бесед по профориентации.

8.Выводы и задачи на 2022/2023 учебный год.

Общие выводы.

1. В основном поставленные задачи на 2019/2020 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.
 2. Проанализирована проблема преемственности между начальной и основной школой. Оказана методическая помощь учителям начальной школы учителями – предметниками.
 3. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки
- недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
 - недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
 - относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год.

1. Создать систему развивающих курсов по выбору обучающихся.
2. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом, по изучению и внедрению новых технологий.
3. Провести изучение и диагностику личности школьника.
4. Стимулировать работу учителей по участию в профессиональных конкурсах.
5. Расширить участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Продолжить работу над повышением качества знаний в основном звене. С этой целью необходимо более грамотно разработать и разнообразить программу творческих объединений.
2. Найти возможность для налаживания связи с объектами социума, с целью организации досуга обучающихся и работников школы.
3. Работать над привлечением молодых специалистов в школу.
4. Привести материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности**Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)**

План на 01.01.2021 всего, в том числе по категориям:	Сумма, тыс. руб.	Изменение в бюджетную роспись всего за год, в том числе по категориям:	Сумма, тыс. руб.	Факт на 31.12.2020 всего, в том числе по категориям:	Сумма, тыс. руб.
Руководящие работники	858 252,14	Руководящие работники	--	Руководящие работники	858 252,14
Педагогические работники	4 099481,79	Педагогические работники	--	Педагогические работники	4 099481,79
Прочие работники	1 963134,35	Прочие работники	--	Прочие работники	1 963134,35

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2021 (кассовый расход)	Направления использования
86400,00	----	106951,0	Дезинфекционные мероприятия, тех. обслуживание пожарной сигнализации, тех. обслуживание прибора «Тандем IP-И», измерение и испытание электрооборудования и др.

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2020 (кассовый расход)	Направления использования
--------------------	--	--------------------------------------	---------------------------

59800,00	----	44632,0	Услуги охраны, мед. осмотры. изготовление сертиф. ключа проверки ЭП, и др.
----------	------	---------	--

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2020 (кассовый расход)	Направления использования
20617,20	---	126667,25	Учебная литература, оборудование

Раздел 5. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз. расходы, канцелярские товары)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2020 (кассовый расход)	Направления использования
00	---	00	

Раздел 6. Питание

План на 2021			Факт на 2021			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
46000	0	63000	48458,40	2027,46	95835,45	

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
35,00	35,00

Федеральные деньги:

План-нет

Факт-174625,16

Факт- средняя стоимость питания день -63,07

Раздел 8. Проведение инвентаризации

Не проводилась.

Раздел 9. Списание основных средств и нематериальных активов

Не проводилась.

Зам. директора

Н.А. Филонова