

## МБОУ Ольшанская ОШ

### Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», ВПР проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 – 8 классов.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными результатами. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предметов в школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

#### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, 5 чел.	5 класс, 3 чел.	6 класс, 5 чел.	7 класс, 6 чел.	8 класс, 5 чел.	Итого
Русский язык	5	3	5	5	5	96%
Математика	5	3	5	6	4	96%
Окружающий мир	5					100%
Биология		3	5		5	100%
История		3			4	96%
Обществознание			5	5		100%
География						
Химия						
Физика				5		96%
Иностранный язык (английский)				5		96%

### Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Малышева Е.А.	0	3	2	0	60%	1	2	2	0	60%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (80%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (20%) обучающихся.

#### Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением
- Парный по глухости/звонкости
- Безударная гласная, не проверяемая ударением
- Правописание предлогов
- Падежное окончание имён прилагательных
- Правописание наречий
- Запятая при однородных членах предложения
- Ъ в сущ. 3 склонения
- Окончания глаголов во 2 лице ед. числа

#### 1. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 класса таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

## 2. Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.
- умение определять значение слова по тексту – задание 9
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации – задания 15(1), 15(2).

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

## Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Малышева Е.А.	0	3	2	0	60%	2	1	2	0	60%

### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (60%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (40%) обучающихся.

### **Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания базового уровня:**

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№ 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 смогли 2 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения приводить математические рассуждения.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Малышева Е.А.	1	2	2	0	60%	2	2	1	0	80%

### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (60%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (40%) обучающихся.

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, в целях повышения уровня усвоения программного материала:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить

речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

### Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шуйкина Л.П.	0	3	0	0	100%	5	1	0	0	100%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (33%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (67%) обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% обучающихся, из них хорошие результаты показали 100% учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся 5 класса по русскому языку. Затруднения вызвали следующие задания:

- соблюдение орфографических норм при переписывании текста;
- составление схемы предложения;
- сформулировать и записать ответ на вопрос

#### Рекомендации:

1. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений составления схем сложных предложений
3. Продолжать работу по анализу текста.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		2022/23 учебного года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Баловнева Е.В.	0	3	0	0	100%	2	1	0	0	100%

### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 (33%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (67%) обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% обучающихся, из них хорошие результаты показали 100% учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся 5 класса по математике. У обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

### Рекомендации:

1. Усилить работу по развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Учить оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
3. Совершенствовать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Делюкина Ю.М.	1	2	0	0	100%	2	1	0	0	100%

### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (67%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (13%) обучающихся.

**По сравнению с областью и районом, обучающиеся 5 класса лучше выполнили задания: 1, 2, 4, 5, 7.**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение работать с иллюстративным материалом.
2. Смысловое чтение, умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знания истории родного края.

**Хуже выполненных заданий по сравнению с областью и районом у обучающихся 5 класса - нет.**

**Заданий, к которым не приступали обучающиеся - нет.**

#### **Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.



Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Каргина А.В.	1	2	0	0	100%	1	2	0	0	100%

### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (100%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

100 % качество написания ВПР по биологии в 5 классе объясняется тем, что работу выполняли ученики, которые обучаются на «4» и «5» (3 человека - 100% класса). Поэтому сравнивать качество написания в школе, по России, области и району не рационально.

### Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

### Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; на основе случайного выбора Рособнадзора – «Биология», «Обществознание».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шуйкина Л.П.	0	3	2	0	60%	1	2	1	1	60%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 (20%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (60%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (20%) обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 80% обучающихся (один ученик не справился с работой), из них хорошие результаты показали 60% учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся 7 класса по русскому языку. Затруднения вызвали следующие задания:

- соблюдение орфографических норм при переписывании текста
- морфологический разбор глагола
- объяснение основания выбора предложения
- составить и записать план к тексту
- сформулировать и записать ответ на вопрос по тексту

#### Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, синтаксический, фонетический).
3. Формировать навык осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

4. Продолжать учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
5. Усилить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дыдыка О.А.	2	2	1	0	80%	1	3	1	0	80%

#### **Вывод:**

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 (20%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (80%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6,8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,7,9,12

#### ***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;
2. При решении практических задач, геометрических построений.
3. При использовании свойств чисел и правил действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. При решении логических задач методом рассуждений;
5. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
6. При решении задачи на нахождение части числа и числа по его части.

#### **Рекомендации:**

#### ***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Каргина А.В.	2	2	1	0	80%	2	1	2	0	60%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 (20%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (80%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Процент качества написания ВПР по биологии в 6 классе немного превышает показатель по области и по России, но приближен к показателю процента в Смоленском районе.

#### Затруднения вызвали следующие задания:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

#### Рекомендации и предложения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.

3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
5. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать вывод

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Делюкина Ю.М.	2	2	1	0	80%	1	1	3	0	40%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 (60%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (40%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1.1, 2, 3.1, 6.1, 8.1, 8.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.2, 5.1, 5.2.

#### Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

## Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; на основе случайного выбора Рособнадзора – «Физика», «Обществознание».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шуйкина Л.П.	0	3	3	0	50%	0	2	2	1	40%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 (20%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (85%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 80% обучающихся (один обучающийся не справился с работой), из них хорошие результаты показали только 40% учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся 7 класса по русскому языку. Затруднения вызвали следующие задания:

- соблюдение пунктуационных норм
- синтаксический разбор предложения
- распознавание союзов
- правописание предлогов
- найти и исправить грамматические ошибки в предложениях
- обосновать выбор предложения
- определить и записать тип речи в предложениях текста
- распознать стилистически окрашенное слово

#### Рекомендации:

1. Регулярно прорабатывать на уроках материал, который вызывает затруднения.
2. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов.
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4. Усилить индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
5. Усилить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дыдыка О.А.	1	2	3	0	50%	1	2	3	0	50%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (100%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3,4,6,9,12,13.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,5,8,10,14,16.

#### ***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;
2. При решении задачи на покупки; нахождении процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины
3. При построении графика линейной функции;
4. При оценивании результатов вычислений при решении практических задач / решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
5. При выполнении несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
6. При оперировании на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечении информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применении геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

**Рекомендации и предложения:**

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Линейная функция и ее график.
5. Формулы сокращенного умножения.
6. Основные геометрические сведения.

**Физика**

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дыдыка О.А.	1	2	3	0	50%	0	3	2	0	60%

**Вывод:**

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 (20%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (80%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

- 40% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 60% учащихся справились на достаточном уровне.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.



**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

## Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Матвеева Н.В.	3	0	3	0	50%	2	0	3	0	40%

### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (100%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте не вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество 5 баллов набрал 1 ученик. 4 балла набрали 4 ученика.

### Результат по аудированию

по школе – 84; по району – 59,06; по области – 60,74; по РФ – 60,19

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух под запись) приступили 5 ребят из 5, 2 человека получили по 2 балла, 1 балл набрал 1 ученик, 2 человека допускали много ошибок, поэтому получили 0 баллов..

### Результат чтения под запись:

по школе – 50; по району – 58,92; по области – 63,32; по РФ – 59,81

Результат устной речи (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) К 1 по школе – 40; по району – 60,96; по области – 58,62; по РФ – 57,07

К 2 по школе – 40; по району – 53,8; по области – 53,38; по РФ – 52,05

К 3 по школе – 40; по району – 45,47; по области – 44,43; по РФ – 43,16

К 4 по школе – 20; по району – 45,03; по области – 46,26; по РФ – 45,91

### Результат выполнения упражнений лексико-грамматического раздела

#### Задание № 4

выбрать заголовок в соответствии с содержанием текста

по школе – 92; по району – 65,2; по области – 71,87; по РФ – 68,28

### **Задание № 5**

Вставить слово по смыслу и в правильной грамматической форме

по школе – 84; по району – 52,16; по области – 63,13; по РФ – 60,53

### **Задание № 6**

Вставить слово по смыслу

по школе – 88; по району – 55,2; по области – 62,21; по РФ – 58,97

Проанализировав результаты можно сделать вывод: наибольшие затруднения у ребят вызвало 3 задание (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят не развито.

### **Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

- развитию таких обще учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров;
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали, что устная речь представляет наибольшую трудность для детей, сложно им также читать под запись.

### **План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

## Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дельюкина Ю.М.	0	3	3	0	50%	0	2	2	1	40%

### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 (20%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (80%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**По сравнению с областью и районом, обучающиеся 7 класса лучше выполнили задания: 2, 4, 5.1, 6.**

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**По сравнению с областью и районом, обучающиеся 7 класса хуже выполнили задания: 1.1, 3.1, 3.2, 7.1, 9.2.**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Заданий, к которым не приступали обучающиеся - нет.**

#### **Выводы и предложения:**

- По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».
- Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности, как на уроках так и на занятиях по формированию и развитию функциональной грамотности.
- Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.
- Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; по случайному распределению Рособнадзора – «Биология», «История»

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шуйкина Л.П.	1	1	3	0	40%	0	2	2	1	40%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 (40%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (60%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 80% обучающихся (один обучающийся не справился с работой), из них хорошие результаты показали 40% учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся 8 класса по русскому языку. Затруднения вызвали следующие задания:

- соблюдение пунктуационных норм
- синтаксический разбор предложения
- расставить ударения в словах
- найти и исправить грамматические ошибки в предложениях
- определить виды подчинительной связи
- объяснить условия обособления

#### Рекомендации:

1. Продолжать учить соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста.
2. Обратить внимание на синтаксический разбор предложения.
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
4. Продолжать работу по распознаванию случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
5. Учить определять вид подчинительной связи.

6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением.
7. Усилить индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
8. Усилить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дыдыка О.А.	1	1	3	0	40%	1	0	3	0	20%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (100%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3,4,5,10,12.**

**Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,8,9,11,16,17,18.**

#### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. При извлечении информации из таблиц и диаграмм, графиков;
3. При оценке квадратного корня из положительного числа;
4. При несложных преобразованиях в дробно-рациональных выражениях;
5. При решении задач на покупки; нахождении процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины
6. При использовании свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания

#### **Выводы и предложения:**

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

- Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
- Действия с обыкновенными дробями.
- Решение задач на покупки.
- Квадратные корни. Свойства арифметического квадратного корня
- Формулы сокращенного умножения.
- Свойства выпуклых четырехугольников
- Решение дробно-рациональных уравнений и задач на составление дробно-рациональных уравнений.

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Делюкина Ю.М.	1	2	2	0	60%	1	3	0	0	100%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (50%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (50%) обучающихся.

#### **По сравнению с областью и районом, обучающиеся 8 класса лучше выполнили задания № 1, 3, 4, 10.**

Данные задания направлены на овладение знаниями и на приобретение таких умений как:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной



речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Хуже, чем обучающиеся области и района, обучающиеся школы справились с таким заданием как: 5 и 8.**

Данные задания направлены на приобретение таких умений как:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**Выводы и предложения:** работать с историческими картами, схемами, работать с лентой времени, соотносить события отечественной и зарубежной историей, работать с составлением собственного мнения о событиях и личностях в истории, продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Каргина А.В.	2	2	1	0	80%	2	2	1	0	80%

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (100%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

80 % качество написания ВПР по биологии в 8 классе объясняется тем, что работу выполняли ученики, которые обучаются на «4» и «5» (4 человека- 80 % класса), и 1 обучающийся, который успеваеет на «3». Поэтому сравнивать качество написания в школе, по России, области и району не рационально.

#### **Затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:**

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

#### **Понизили результаты ВПР**

Класс	Предмет	Количество	%
6	Русский язык	1 из 5	20%
6	Математика	1 из 5	20%
6	Биология	1 из 5	20%
6	Обществознание	3 из 5	60%
7	Русский язык	1 из 5	20%
7	Физика	1 из 5	20%

7	Обществознание	1 из 5	20%
8	Русский язык	2 из 5	40%

### Подтвердили результаты ВПР

Класс	Предмет	Количество	%
4	Русский язык	4 из 5	80%
4	Математика	3 из 5	60%
4	Окружающий мир	3 из 5	60%
5	Русский язык	1 из 3	33%
5	Математика	1 из 3	33%
5	История	1 из 3	33%
5	Биология	3 из 3	100%
6	Русский язык	3 из 5	60%
6	Математика	4 из 5	80%
6	Биология	4 из 5	80%
6	Обществознание	2 из 5	40%
7	Русский язык	4 из 5	85%
7	Математика	6 из 6	100%
7	Физика	4 из 5	80%
7	Английский язык	5 из 5	100%
7	Обществознание	4 из 5	80%
8	Русский язык	3 из 5	60%
8	Математика	4 из 4	100%
8	История	2 из 4	50%
8	Биология	5 из 5	100%

### Повысили результаты ВПР

Класс	Предмет	Количество	%
4	Русский язык	1 из 5	20%
4	Математика	2 из 5	40%
4	Окружающий мир	2 из 5	40%
5	Русский язык	2 из 3	67%
5	Математика	2 из 3	67%
5	История	1 из 3	33%

**Выводы:** данные сводных таблиц свидетельствуют о подтверждении основным количеством обучающихся уровня образовательной подготовки при проведении ВПР; понижение наблюдается у обучающихся 6 и 7 классов, повышение – у обучающихся 4 и 5 классов.

## **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на заседаниях ШМО и педагогическом совете.
2. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
3. Учителям – предметникам выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Учителям-предметникам проанализировать достижения высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
5. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
7. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 – 8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023/2024 учебном году.

Зам. директора

Л.П.Шуйкина